

PLANEACIÓN SEMANAL  
PRIMER GRADO  
SEMANA DEL 27 DE SEPTIEMBRE AL 1 DE OCTUBE 2021

LUNES 27 DE SEPTIEMBRE

LECTURA

- 1- Le pedirá a su hij@ que señale, en el cartel con las etiquetas pegadas, dónde dice “mayonesa”.
- 2- Ahora, usted le preguntará al niñ@, ¿cuántas partes tiene la palabra?
- 3- Si no dice que son cuatro, o dice que no sabe, usted le dirá: - fíjate bien, y dirá **ma-yo-ne-sa, y al mismo tiempo que dice cada sílaba, da un aplauso para que se note que tiene cuatro partes. USTED LE DIRÁ QUE ES UNA PALABRA LARGA PORQUE TIENE CUATRO PARTES.**
- 4- Nuevamente hacen el ejercicio: - fíjate bien, y dirá **ma-yo-ne-sa, y al mismo tiempo que dice cada sílaba, da un aplauso para que se note que tiene cuatro partes.**
- 5- Ahora usted cubrirá la sílaba “sa”, y preguntará **¿cómo dice ahora?** y juntos leerán la palabra y dirán **ma-yo-ne.**
- 6- Ahora usted cubrirá la sílaba “ne”, y preguntará **¿cómo dice ahora?** y juntos leerán la palabra y dirán **ma-yo.**
- 7- Ahora usted cubrirá la sílaba “yo”, y preguntará **¿cómo dice ahora?** y juntos leerán la palabra y dirán **ma.**
- 8- Le dirá al niño, que juntos van a decir palabras que comiencen igual que “mayonesa” con “ma”.  
**mayo, maseca, mamá, mapache, manteca, maquillaje, mamut, maíz, mar, María. Las que ustedes puedan decir.**

ESCRITURA

- 1-- Se sienta frente de él. Le pide escriba su nombre correctamente. Usted le ayuda y le corrige.
- 2- Coloca usted frente al niño la tarjeta que dice MAYONESA, usted dice: **mayonesa**; espera cinco segundos y la retira.
- 3- El niño intenta escribir la palabra **mayonesa**.
- 4- Coloca frente al niño la sílaba **ma**.
- 5- Le dice --escribe **mayo**. **Espera para ver lo que el niño hace. Oriéntelo a que se dé cuenta que la palabra mayonesa y mayo inician igual y se escriben igual al inicio.**
- 6- Le dice --escribe **maseca**. **Espera para ver lo que el niño hace. Oriéntelo a que se dé cuenta que la palabra mayonesa y maseca inician igual y se escriben igual al inicio.**  
**No se trata de enseñarle la sílaba ma. El propósito es que el niño se dé cuenta que las palabras que al inicio suenan igual, se escriben igual.**
- 7- **Así se hace con las otras 8 palabras. Al final, el niño tendrá una lista de 10 palabras que inician igual que mayonesa.**

MATEMÁTICAS

- 1- Coloque 10 tapas de refresco sobre la mesa y pídale al niño que las cuente.
- 2- Ponga dos platos sobre la mesa.
- 3- Pídale al niño que coloque una tapa en cada plato. Pregunte cuántas tapas hay en cada plato, cuántas fuera de los platos y cuántas por todas. Respuesta: 1-1-8.
- 4- Pídale al niño que coloque otra tapa en cada plato. Pregunte cuántas tapas hay ahora en cada plato, cuántas fuera de los platos y cuántas por todas. Respuesta: 2-2-6.
- 5- Pídale al niño que coloque otra tapa en cada plato. Pregunte cuántas tapas hay ahora en cada plato, cuántas fuera de los platos y cuántas por todas. Respuesta: 3-3-4.
- 6- Pídale al niño que coloque otra tapa en cada plato. Pregunte cuántas tapas hay ahora en cada plato, cuántas fuera de los platos y cuántas por todas. Respuesta: 4-4-2.
- 7- Pídale al niño que coloque otra tapa en cada plato. Pregunte cuántas tapas hay ahora en cada plato, cuántas fuera de los platos y cuántas por todas. Respuesta: 5 y 5.

MARTES 28 DE SEPTIEMBRE

LECTURA

- 1- Le pedirá a su hij@ que señale, en el cartel con las etiquetas pegadas, dónde dice “AZÚCAR”.
- 2- Ahora, usted le preguntará al niñ@, ¿cuántas partes tiene la palabra?
- 3- Si no dice que son tres, o dice que no sabe, usted le dirá: - fíjate bien, y dirá **A- ZÚ- CAR, y al mismo tiempo que dice cada sílaba, da un aplauso para que se note que tiene tres partes. USTED LE DIRÁ QUE ES UNA PALABRA LARGA PORQUE TIENE TRES PARTES.**
- 4- Nuevamente hacen el ejercicio: - fíjate bien, y dirá **A- ZÚ- CAR, y al mismo tiempo que dice cada sílaba, da un aplauso para que se note que tiene tres partes.**
- 5- Ahora usted cubrirá la sílaba “CAR”, y preguntará **¿cómo dice ahora?** y juntos leerán la palabra y dirán **A- ZÚ.**
- 6- Ahora usted cubrirá la sílaba “ZÚ”, y preguntará **¿cómo dice ahora?** Juntos dirán “A”

**8- Le dirá al niño, que juntos van a decir palabras que comiencen igual que “AZÚCAR”, con “A”.  
abeja, abril, antena, ardilla, abuelo, Ana, ala, anillo, Agustín, agua.**

#### ESCRITURA

- 1-- Se sienta frente de él. Le pide escriba su nombre correctamente. Usted le ayuda y le corrige.
  - 2- Coloca usted frente al niño la tarjeta que dice **azúcar**, usted dice: **azúcar**; espera cinco segundos y la retira.
  - 3- El niño intenta escribir la palabra **azúcar**.
  - 4- Coloca frente al niño la letra **“a”**, con la que inicia azúcar.
  - 5- Le dice --escribe **abeja**. **Espera para ver lo que el niño hace. Oriéntelo a que se dé cuenta que la palabra azúcar y abeja inician igual y se escriben igual al inicio.**
  - 6- Le dice --escribe **abril**. **Espera para ver lo que el niño hace. Oriéntelo a que se dé cuenta que la palabra azúcar y abeja inician igual y se escriben igual al inicio.**
- No se trata de enseñarle la letra “a”. El propósito es que el niño se dé cuenta que las palabras que al inicio suenan igual, se escriben igual.**
- 7- Así se hace con las otras 8 palabras. Al final, el niño tendrá una lista de 10 palabras que inician igual que azúcar.**

#### MATEMÁTICAS

**SE REPITE LA ACTIVIDAD DEL DÍA ANTERIOR. SI SU HIJO NECESITA HACER EL EJERCICIO MÁS COMPLICADO, PUEDE HACERLO.**

- 1- Coloque 10 tapas de refresco sobre la mesa y pídale al niño que las cuente.
- 2- Ponga dos platos sobre la mesa.
- 3-Pídale al niño que coloque una tapa en cada plato. Pregunte cuántas tapas hay en cada plato, cuántas fuera de los platos y cuántas por todas. Respuesta: 1-1-8.
- 4- Pídale al niño que coloque otra tapa en cada plato. Pregunte cuántas tapas hay ahora en cada plato, cuántas fuera de los platos y cuántas por todas. Respuesta: 2-2-6.
- 5- Pídale al niño que coloque otra tapa en cada plato. Pregunte cuántas tapas hay ahora en cada plato, cuántas fuera de los platos y cuántas por todas. Respuesta: 3-3-4.
- 6- Pídale al niño que coloque otra tapa en cada plato. Pregunte cuántas tapas hay ahora en cada plato, cuántas fuera de los platos y cuántas por todas. Respuesta: 4-4-2.
- 7- Pídale al niño que coloque otra tapa en cada plato. Pregunte cuántas tapas hay ahora en cada plato, cuántas fuera de los platos y cuántas por todas. Respuesta: 5 y 5.

#### MIÉRCOLES 29 DE SEPTIEMBRE

#### LECTURA

- 1- Le pedirá a su hij@ que señale, en el cartel con las etiquetas pegadas, dónde dice **“SAL”**.
- 2- Ahora, usted le preguntará al niñ@, ¿cuántas partes tiene la palabra?
- 3- Si no dice que una, o dice que no sabe, usted le dirá: - fíjate bien, y dirá **SAL**, y al mismo tiempo que dice cada sílaba, da un aplauso para que se note que tiene una parte. **USTED LE DIRÁ QUE ES UNA PALABRA CORTA PORQUE TIENE UNA PARTE.**
- 4- Le dirá al niño que juntos van a decir palabras que comiencen igual que **“SAL”**:  
**salchicha, salsa, salmón, saltamontes, salpicón, salto, saltar, salgo, salir. salado.**

#### ESCRITURA

- 1-- Se sienta frente de él. Le pide escriba su nombre correctamente. Usted le ayuda y le corrige.
  - 2- Coloca usted frente al niño la tarjeta que dice **sal**, usted dice: **sal**; espera cinco segundos y la retira.
  - 3- El niño intenta escribir la palabra **sal**.
  - 4- Coloca frente al niño la palabra **“sal”**.
  - 5- Le dice --escribe **salchicha**. **Espera para ver lo que el niño hace. Oriéntelo a que se dé cuenta que la palabra sal y salchicha inician igual y se escriben igual al inicio.**
  - 6- Le dice --escribe **salsa**. **Espera para ver lo que el niño hace. Oriéntelo a que se dé cuenta que la palabra sal y salsa inician igual y se escriben igual al inicio.**
- No se trata de enseñarle la sílaba “sa”. El propósito es que el niño se dé cuenta que las palabras que al inicio suenan igual, se escriben igual.**
- 7- Así se hace con las otras 8 palabras. Al final, el niño tendrá una lista de 10 palabras que inician igual que sal.**

## MATEMÁTICAS

Utilizará 3 platos sobre la mesa.

1- Colocará en uno 5 tapas, en otro 3 y en el otro, 7. Le pedirá que cuente cuántas tapas hay en cada plato.

-Hará las siguientes preguntas:

¿Dónde hay más?

¿Dónde hay menos?

¿Cuántas le faltan a éstas para tener lo mismo que éstas y comparará dos conjuntos?

Si junto todas, ¿cuántas tengo?

2- Colocará en uno 6 tapas, en otro 7 y en el otro, 8. Le pedirá que cuente cuántas tapas hay en cada plato.

-Hará las siguientes preguntas:

¿Dónde hay más?

¿Dónde hay menos?

¿Cuántas le faltan a éstas para tener lo mismo que éstas y comparará dos conjuntos?

Si junto todas, ¿cuántas tengo?

3- Ahora serán 9, 10 y 11 tapas.

4- 12, 13 y 14 tapas.

Llegarán hasta donde su hij@ pueda hacerlo.

## JUEVES 30 DE SEPTIEMBRE

### LECTURA

1- Le pedirá a su hij@ que señale, en el cartel con las etiquetas pegadas, dónde dice "PINOL".

2- Ahora, usted le preguntará al niñ@, ¿cuántas partes tiene la palabra?

3- Si no dice que son dos, o dice que no sabe, usted le dirá: - fíjate bien, y dirá **PI- NOL**, y al mismo tiempo que dice cada sílaba, da un aplauso para que se note que tiene dos partes. **USTED LE DIRÁ QUE ES UNA PALABRA CORTA PORQUE TIENE DOS PARTES.**

4- Nuevamente hacen el ejercicio: - fíjate bien, y dirá **PI- NOL**, al mismo tiempo que dice cada sílaba, da un aplauso para que se note que tiene dos partes.

5- Ahora usted cubrirá la sílaba "NOL", y preguntará ¿cómo dice ahora? y juntos leerán la palabra y dirán **PI**.

6- Le dirá al niño, que juntos van a decir palabras que comiencen igual que "PINOL", con "PI".

**piñata, piña, pipa, pincel, pierna, picante, picar, pimienta, piel, , piano.**

### ESCRITURA

1-- Se sienta frente de él. Le pide escriba su nombre correctamente. Usted le ayuda y le corrige.

2- Coloca usted frente al niño la tarjeta que dice **PINOL**, usted dice: **PINOL**; espera cinco segundos y la retira.

3- El niño intenta escribir la palabra **PINOL**.

4- Coloca frente al niño la sílaba "**PI**".

5- Le dice --escribe **piñata**. Espera para ver lo que el niño hace. Oriéntelo a que se dé cuenta que la palabra **pinol** y **piñata** inician igual y se escriben igual al inicio.

6- Le dice --escribe **piña**. Espera para ver lo que el niño hace. Oriéntelo a que se dé cuenta que la palabra **pinol** y **piña** inician igual y se escriben igual al inicio.

**No se trata de enseñarle la sílaba "pi". El propósito es que el niño se dé cuenta que las palabras que al inicio suenan igual, se escriben igual.**

**7- Así se hace con las otras 8 palabras. Al final, el niño tendrá una lista de 10 palabras que inician igual que PINOL.**

## MATEMÁTICAS

Utilizará 3 platos sobre la mesa.

1- Colocará en uno 5 tapas, en otro 3 y en el otro, 7. Le pedirá que cuente cuántas tapas hay en cada plato.

-Hará las siguientes preguntas:

¿Dónde hay más?

¿Dónde hay menos?

¿Cuántas le faltan a éstas para tener lo mismo que éstas y comparará dos conjuntos?

Si junto todas, ¿cuántas tengo?

**2- Colocará** en uno 6 tapas, en otro 7 y en el otro, 8. Le pedirá que cuente cuántas tapas hay en cada plato.

-Hará las siguientes preguntas:

¿Dónde hay más?

¿Dónde hay menos?

¿Cuántas le faltan a éstas para tener lo mismo que éstas y comparará dos conjuntos?

Si junto todas, ¿cuántas tengo?

3- Ahora serán 9, 10 y 11 tapas.

4- 12, 13 y 14 tapas.

Llegarán hasta donde su hij@ pueda hacerlo.

## VIERNES 1 DE OCTUBRE

### LECTURA

-**Ayúdele** a contar cuántas partes tiene cada palabra de su nombre.

-**Primero**, coloque las tarjetas con el nombre del niñ@ en orden. POR EJEMPLO:

Juan Lorenzo Arce Bojórquez.

-**Segundo**, tome el primer nombre y divídalo en sílabas al decirlo **y al mismo tiempo aplaudir**. Y dice... **Juan** y aplaude una vez, porque sólo tiene una sílaba.

-**Tercero**. Coloca el otro nombre frente de él juntos lo leen y se fijan cuántas partes tiene. Aplauden al mismo tiempo que lo mencionan.

Lo ren zo

**Lo repiten** hasta que coincida los tres aplausos con las tres partes del nombre Lorenzo. Le pregunta al niñ@ cuántas partes tiene la palabra Lorenzo. Si no lo hace correctamente, lo vuelven a repetir más despacio hasta que lo pueda hacer.

-**Así continúa** y hace lo mismo con los apellidos.

-EL niño tiene que saber **cuántas** partes tiene cada una de las palabras de su nombre y si son palabras largas o cortas.

### ESCRITURA

1-- Se sienta frente de él. Le pide escriba su nombre correctamente. Usted le ayuda y le corrige.

**2- Dicta usted 10 palabras. 2 que inicien igual que mayonesa, 2 que inicien igual que azúcar, 2 que inicien igual que sal, 2 igual que pinol y 2 igual que inicien igual que su nombre. ESTA EVIDENCIA SE LA MUESTRA LA MAESTRO DE SU HIJO.**

### MATEMÁTICAS

1- Trace usted en el patio o piso de su casa un cuadrado de 1 metro por cada lado.

2- Pídale al niño tome 10 tapas de refresco y las coloque por encima de la línea. DEBE QUEDAR LA MISMA DISTANCIA ENTRE LAS TAPAS.

**NO SE DESEPERE. AYÚDE A SU HIJO: ANÍMELO, MOTÍVELO. NO LE DE LA SOLUCIÓN. NO LLEVAMOS PRISA!!!**