

PLAN DE ACTIVIDADES PARA ALUMNOS EN PROCESO DE ALFABETIZACIÓN

SEGUNDO GRADO

SEMANA DEL 30 DE AGOSTO AL 3 DE SEPTIEMBRE

LUNES 30 DE AGOSTO

LECTURA

RECUERDE QUE... UNA ACTIVIDAD PERMANENTE (DIARIA) ES LEER LAS TARJETAS DE PALABRAS CONOCIDAS QUE YA TENEMOS. SU HIJ@ REQUIERE TIEMPO Y ACOMPAÑAMIENTO.

- 1- Pídale al niño que le señale, donde tienen pegadas las etiquetas de productos conocidos, dónde dice **Mayonesa**.
- 2- Pregúntele **¿cuántas partes tiene la palabra mayonesa?** Espere un momento para ver lo que su hij@ hace.
- 3- **Si no divide correctamente la palabra, juntos aplauden diciendo ma- yo- ne- sa.** Que se note que tiene cuatro partes.
- 4- **Ahora haga usted una tarjeta donde diga mayonesa.**
- 5- **Póngala sobre la mesa de trabajo, pídale al niñ@ que vuelva aplaudir para ver que tiene cuatro partes esta palabra.**
- 6- **Ahora usted cortar, en presencia del niñ@, la palabra, formando cuatro tarjetas, una por cada partecita (sílabo)**

ma	yo	ne	sa
----	----	----	----
- 7- Le pedirá a su hij@ que le diga **dónde dice ma, dónde dice yo, dónde dice ne y dónde dice sa.**
- 8- Ahora tome usted las tarjetas y le dirá que, al enseñarlas, **él tendrá que decirle cómo dice cada sílaba.**
- 9- **Muestre las tarjetas una por una, en desorden hasta que las diga correctamente.**
- 10- Le preguntará ahora a su hij@ **qué otras palabras comienzan igual que mayonesa, con ma.**
- 11- **Ahora, juntos, encontrarán 10 palabras que empiezan con ma.**

mayonesa, María, mar, mariposa, mapa, mal, malcriado, Margarita, mapache, maleta.

ESCRITURA

- 1- El niño escribe correctamente su nombre: Mayúsculas en nombres y apellidos, separadas las palabras, sobre la línea y partiendo de la línea roja vertical, punto al final. Corrija si no lo está habiendo bien.
- 2- Muéstrela la tarjeta que dice **mayonesa** y diga usted, **mayonesa (así como habla, a esa velocidad).** Déjela a la vista dos segundos y retírela.
- 3- Pídale ahora al niñ@ que escriba la palabra mayonesa.
- 4- Muestre al niñ@ nuevamente la tarjeta y dígale que se fije si le faltó alguna letra a lo que él escribió.
- 5- El niño corrige.
- 6- Se hace lo mismo con las siguientes palabras; **María, mar, mariposa, mapa, mal, malcriado, Margarita, mapache, maleta.**

PUEDEN APOYARSE EN EL VIDEO SIGUIENTE:

<https://youtu.be/Wr-vXELL2IQ>

MARTES 31 DE AGOSTO

LECTURA

RECUERDE QUE... UNA ACTIVIDAD PERMANENTE (DIARIA) ES LEER LAS TARJETAS DE PALABRAS CONOCIDAS QUE YA TENEMOS. SU HIJ@ REQUIERE TIEMPO Y ACOMPAÑAMIENTO.

- 1- Toma las tarjetas con las siguientes palabras: **mayonesa, María, mar, mariposa, mapa, mal, malcriado, Margarita, mapache, maleta.**
- 2- Le pone de frente al niño la tarjeta donde dice **mayonesa**, y le pide que diga cómo dice. **Espera dos segundos, si no dice la palabra, usted dice...mayonesa.**

3- Dice usted, **ma- yo- ne- sa**; que se note que tiene cuatro partes.

4- Pregunta usted **¿cuántas partes tiene la palabra mayonesa?** Juntos aplauden cuatro veces diciendo **ma- yo- ne- sa**; que se note que tiene cuatro partes.

5- Pregunta usted ¿dónde dice **“ma”**? ¿dónde dice **“yo”**? ¿dónde dice **“ne”**? ¿dónde dice **“sa”**?

6- Señala usted la parte donde dice **“ma”** y le dice al niñ@, repite conmigo **“ma”**.

7- Hace lo mismo con las otras nueve palabras.

ESCRITURA

1- El niño escribe correctamente su nombre: Mayúsculas en nombres y apellidos, separadas las palabras, sobre la línea y partiendo de la línea roja vertical, punto al final. Corrija si no lo está habiendo bien.

2- Muéstrela la tarjeta que dice **mayonesa** y diga usted, **mayonesa (así como habla, a esa velocidad)**. Déjela a la vista dos segundos y retírela.

3- Pídale ahora al niñ@ que escriba la palabra mayonesa.

4- Muestre al niñ@ nuevamente la tarjeta y dígame que se fije si le faltó alguna letra a lo que él escribió.

5- El niño corrige.

6- Se hace lo mismo con las siguientes palabras: **María, mar, mariposa, mapa, mal, malcriado, Margarita, mapache, maleta.**

MIÉRCOLES 1 DE SEPTIEMBRE

LECTURA

RECUERDE QUE... UNA ACTIVIDAD PERMANENTE (DIARIA) ES LEER LAS TARJETAS DE PALABRAS CONOCIDAS QUE YA TENEMOS. SU HIJ@ REQUIERE TIEMPO Y ACOMPAÑAMIENTO.

1- Toma las tarjetas con las siguientes palabras: **mayonesa, María, mar, mariposa, mapa, mal, malcriado, Margarita, mapache, maleta.**

2- Le pone de frente al niño la tarjeta donde dice **mayonesa**, y le pide que diga cómo dice. **Espera dos segundos, si no dice la palabra, usted dice...mayonesa.**

3- Dice usted, **ma- yo- ne- sa**; que se note que tiene cuatro partes.

4- Pregunta usted **¿cuántas partes tiene la palabra mayonesa?** Juntos aplauden cuatro veces diciendo **ma- yo- ne- sa**; que se note que tiene cuatro partes.

5- Pregunta usted ¿dónde dice **“ma”**? ¿dónde dice **“yo”**? ¿dónde dice **“ne”**? ¿dónde dice **“sa”**?

6- Señala usted la parte donde dice **“ma”** y le dice al niñ@, repite conmigo **“ma”**.

7- Hace lo mismo con las otras nueve palabras.

ESCRITURA

1- El niño escribe correctamente su nombre: Mayúsculas en nombres y apellidos, separadas las palabras, sobre la línea y partiendo de la línea roja vertical, punto al final. Corrija si no lo está habiendo bien.

2- Muéstrela la tarjeta que dice **mayonesa** y diga usted, **mayonesa (así como habla, a esa velocidad)**. Déjela a la vista dos segundos y retírela.

3- Pídale ahora al niñ@ que escriba la palabra mayonesa.

4- Muestre al niñ@ nuevamente la tarjeta y dígame que se fije si le faltó alguna letra a lo que él escribió.

5- El niño corrige.

6- Se hace lo mismo con las siguientes palabras: **María, mar, mariposa, mapa, mal, malcriado, Margarita, mapache, maleta.**

JUEVES 2 DE SEPTIEMBRE

LECTURA

RECUERDE QUE... UNA ACTIVIDAD PERMANENTE (DIARIA) ES LEER LAS TARJETAS DE PALABRAS CONOCIDAS QUE YA TENEMOS. SU HIJ@ REQUIERE TIEMPO Y ACOMPAÑAMIENTO.

- 1- Toma las tarjetas con las siguientes palabras: **mayonesa, María, mar, mariposa, mapa, mal, malcriado, Margarita, mapache, maleta.**
 - 2- Le pone frente al niño **la palabra mayonesa** y usted dice **mayonesa (completa la palabra, así como habla normalmente)** y el niño deberá decir **mayonesa**. La retira de la vista del niño.
 - 3- Le pone frente al niño **la palabra María** y usted dice **María (completa la palabra, así como habla normalmente)** y el niño deberá decir **María**. La retira de la vista del niño.
 - 4- Hace lo mismo con las otras 8 palabras.
 - 5- Coloca las 10 palabras sobre la mesa, usted le dirá al niño, dónde dice... **mapa, cuenta en su mente tres segundos**, y dice; dónde dice, **mal, cuenta tres segundos en su mente y así va cambiando las palabras hasta terminarlas.**
- NO ESPERE AL NIÑO, USTED CONTARÁ TRES Y ENCUENTRE LA PALABRA O NO LA ENCUENTRE, DIRÁ OTRA, Y A LOS 3 SEGUNDOS, OTRA. HASTA TERMINAR LAS 10.**

ESCRITURA

- 1- El niño escribe correctamente su nombre: Mayúsculas en nombres y apellidos, separadas las palabras, sobre la línea y partiendo de la línea roja vertical, punto al final. Corrija si no lo está habiendo bien.
- 2- Abran su libro de Lengua Materna. Español primer grado en la página 23. Usted léale el texto "**Rafa, el niño invisible**". **Hágalo pausado, que se escuche emoción al hacerlo.**
- 3- Juntos localizarán en ese texto las palabras que llevan la letra "**m**", **las van a subrayar.**
- 4- Ahora usted leerá cada palabra y su hijo la escribirá en su cuaderno. Corrija si es necesario.

VIERNES 3 DE SEPTIEMBRE

LECTURA

RECUERDE QUE... UNA ACTIVIDAD PERMANENTE (DIARIA) ES LEER LAS TARJETAS DE PALABRAS CONOCIDAS QUE YA TENEMOS. SU HIJ@ REQUIERE TIEMPO Y ACOMPAÑAMIENTO.

LE DIRÁ AL NIÑ@ QUE ESTÁN LEYENDO PALABRAS QUE EMPIEZAN CON MA Y QUE AHORA LEERÁN PALABRAS QUE LLEVAN ME, MI, MO Y MU.

- 1- Usted hará las siguientes tarjetas: **mesa, mecate, mes, mío, milagro, mitote, mochila, molote, muela y mujer.**
 - 2- Le pone frente al niño **la palabra mesa** y usted dice **mesa (completa la palabra, así como habla normalmente)** y el niño deberá decir **mesa**. La retira de la vista del niño.
 - 3- Le pone frente al niño **la palabra mecate** y usted dice **mecate (completa la palabra, así como habla normalmente)** y el niño deberá decir **mecate**. La retira de la vista del niño.
 - 4- Hace lo mismo con las otras 8 palabras.
 - 5- Coloca las 10 palabras sobre la mesa, usted le dirá al niño, dónde dice... **mesa, cuenta en su mente tres segundos**, y dice; dónde dice, **mitote, cuenta tres segundos en su mente y así va cambiando las palabras hasta terminarlas.**
- NO ESPERE AL NIÑO, USTED CONTARÁ TRES Y ENCUENTRE LA PALABRA O NO LA ENCUENTRE, DIRÁ OTRA, Y A LOS 3 SEGUNDOS, OTRA. HASTA TERMINAR LAS 10.**

ESCRITURA

- 1- El niño escribe correctamente su nombre: Mayúsculas en nombres y apellidos, separadas las palabras, sobre la línea y partiendo de la línea roja vertical, punto al final. Corrija si no lo está habiendo bien.
- 2- Muéstrela la tarjeta que dice **mesa** y diga usted, **mesa (así como habla, a esa velocidad). Déjela a la vista dos segundos y retírela.**
- 3- Pídale ahora al niñ@ que escriba la palabra **mesa**.
- 4- Muestre al niñ@ nuevamente la tarjeta y dígame que se fije si le faltó alguna letra a lo que él escribió.
- 5- El niño corrige.
- 3- Le pone frente al niño **la palabra mecate** y usted dice **mecate (completa la palabra, así como habla normalmente)** y el niño deberá decir **mecate**. La retira de su vista.
- 4- Hace lo mismo con las otras 8 palabras. **mes, mío, milagro, mitote, mochila, molote, muela y mujer.**