



ACTIVIDADES A DISTANCIA Y PRESENCIAL.

SEMANA DEL 4 AL 8 DE OCTUBRE DEL 2021.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>ESPAÑOL</p> <p>APRENDENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>Selecciona materiales de lectura e identifica información para ampliar su conocimiento sobre un tema.</p>	<p>MATEMÁTICAS</p> <p>APRENDENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000.</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>APRENDENDIZAJES ESPERADOS.</p> <p>* Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año.</p>	<p>MATEMÁTICAS/ESPAÑOL</p> <p>APRENDENDIZAJES ESPERADOS.</p> <p>*Recolecta, registra y lee datos en tablas. - Recolectar datos y analizarlos para responder preguntas de interés de un grupo.</p>	<p>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</p> <p>APRENDENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>* Identifica fortalezas personales que le ayudan a estar en calma, a aprender y a convivir con otros.</p>



SECUENCIA DE ACTIVIDADES:
*Para iniciar revisa el siguiente video sobre la alimentación.
https://www.youtube.com/watch?v=9_F9UBNE9sc
*Después de ver el video, puedes responder las preguntas siguientes: - ¿Qué comidas son las mas tradicionales en tu familia? Puedes consultar con tus papás y elaborar una lista de ellas.
* Ya que escribiste tus respuestas: ¿cómo podemos ordenar esta lista?
* pueden ordenarlas bajo diferentes criterios: las comidas que se repiten, palabras largas y cortas, con inicios iguales, etc.
También pueden ordenarlas en orden alfabético.
***Ordena tu lista con una de las opciones que arriba se te proponen.**
¿Qué alimentos los acompañas con tortilla?
¿Saben de qué están hechas las tortillas? - ¿Alguna vez han visto cómo se elaboran? - ¿Qué otros alimentos conoces que están hechos con maíz?
Realiza la lectura “De qué están hechas las tortillas” que se te presenta en el anexo de este formato.
Mientras realizan la lectura, van a utilizar 3 colores, que son los colores del semáforo, para marcar o subrayar en el texto

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:
Cuando sumamos o restamos debemos conocer el valor que adquieren los números de acuerdo a su posición. Contesta la pregunta siguiente. ¿Qué es el antecesor de un número y su sucesor?
***De manera individual resuelvan las tablas de números.**

Tabla 1		Tabla 2	
Número antecesor	Número sucesor	Número antecesor	Número sucesor
143		280	
561		627	
904		104	
238		561	
670		372	
412		719	
825		436	
758		999	
399		843	

(Al final se te presenta la actividad)
***¿sabes contar hacia delante y hacia atrás?**
***¿Hasta qué número has logrado llegar a contar?**
***en el link siguiente encontrarás una actividad interactiva, ingresa y realiza lo que se te indica.**
[IXL - Contar hacia delante y hacia atrás: hasta 1000 \(Ejercicios\)](#)

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:
*Recuerdas la lista de alimentos que hiciste. ¿Cuál de ellos te gusta más en la cena? ¿cuál más en la mañana? Y ¿cuál te gustaría que se preparara en la comida?
*Como podemos apreciar durante el día y la noche existen algunos cambios que podemos reconocerlos, que surgen en la naturaleza durante el día y la noche.
De acuerdo a lo que miras en el día y la noche contesta las preguntas:
¿Les gusta más el día o la noche?, ¿por qué?
¿Realizas las mismas actividades de día y de noche?
¿Cómo sabe en qué momento del día te encuentras?
¿Qué actividades realizas durante la mañana?
¿Qué actividades realizas durante la tarde?
¿Qué actividades realizas durante la noche?
Observa el siguiente video - “efectos del día y la noche”
<https://www.youtube.com/watch?v=u8pbBMZ0eDA>
Escribe en tu cuaderno sobre que llamó más tu atención y que información no conocías.
¿Qué aspectos se observan de día y cuáles de noche?; **¿cómo se comportan las plantas y animales de la localidad cuando es de día y cuando es de noche?**, ¿por qué algunas de las actividades que hacen en la noche no las llevan a cabo en el día?, ¿por qué la mayoría de ustedes no hace

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:
*Para realizar las actividades es importante que respondas: ¿Alguna vez han escuchado la palabra encuesta?, ¿Dónde han escuchado esta palabra (encuesta)?, ¿Han realizado alguna encuesta?, ¿Para qué sirven?, ¿Saben cómo se organiza la información que se obtiene de una encuesta?, ¿Qué información podemos encontrar en una tabla?, ¿Han realizado alguna gráfica?
*Observen la siguiente imagen, cuenten la cantidad de animales que hay en la granja del tío Vicente.




(encuentras la imagen ampliada en los anexos al final)

*Registren los datos en la siguiente tabla.

Tabla	
ANIMAL	TOTAL
Vacas	
Borregos	
Gallinas	
Cerdos	

SECUENCIA DE ACTIVIDADES:
(Para esta actividad es importante el apoyo de una persona en casa)
* Trabajaremos con la dimensión **Autoconocimiento**, la cual **implica conocerse y comprenderse a sí mismo**, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta **y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.**
* En el piso siéntate adoptando la postura de cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente).
*Durante diez segundos, deben respirar profundamente con los ojos cerrados suavemente.
*coloquen su mano “derecha” en el área del abdomen, respiren tres veces de manera profunda y que noten cómo este se mueve. **(contando del uno al tres)**
*Permaneciendo con los ojos cerrados, escucha todos los sonidos que aparecen en el



<p>de la siguiente manera: - Con rojo las palabras desconocidas. - Con amarillo lo que les sorprenda. - Con verde lo que más les guste. Escribe lo que más te gustó y lo que te sorprendió del texto. ¿Qué te pareció más interesante de la información y por qué?</p>	<p><u>de matemáticas de 2.º de primaria</u></p> <p>Para continuar realicen series numéricas de diferentes cantidades para poder reforzar el concepto de decenas, unidades y centenas. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De 20 unidades / de 2 decenas: 100, 120, 140, 160, 180, 200, etc. • De 50 unidades / de 5 decenas: 100, 150, 200, 250, 300, 350, etc. • De 1 centena y 5 decenas: 150, 300, 450, 600, 750, etc. <p>Explica. ¿Cuál manera es más sencillo contar hasta el número 1000? Explica.</p>	<p>la tarea en la noche?, ¿por qué duermen en la noche en lugar del día?, ¿qué relación tiene la intensidad de la luz con las actividades que realizan?</p> <p>*Elabora un dibujo sobre el comportamiento de las plantas y los animales de la casa y/o de la localidad durante el día y la noche.</p>	<p>*coloreen un cuadrito por cada animal que hayan contado en la imagen.</p>  <p>(En los anexos al final encuentras la grafica ampliada)</p> <p>De acuerdo a los datos encontrados.</p> <p>¿Cuál es el resultado que más se repitió?, ¿Cuál es el resultado que menos se repitió?, ¿Qué hay más, vacas o gallinas?</p> <p>Reflexiona y escribe en tu cuaderno: ¿Cómo podemos aprovechar esta forma de registrar datos y leer datos?</p>	<p>ambiente y trata de identificarlos.</p> <p>*Abran los ojos lentamente, muevan el cuerpo y, si es necesario, estírense.</p> <p>* Escribe sobre las sensaciones que al respirar tienen en el área del abdomen.</p> <p>Para apoyarte puedes seguir las preguntas siguientes: ¿alguien se acordó en algún momento que esta técnica de respirar a propósito ya la habían utilizado? ¿Cómo sentían el cuerpo en ese momento? ¿Qué pasó cuando respiraron a propósito?</p> <p>*Después de sentir que algo es difícil y no lo puedes sacar adelante; Logras volver a la calma después de tomarte un tiempo para respirar profundamente.</p> <p>*¿Qué actividades en casa o en la escuela se te hacen difíciles? ¿En alguna ocasión se les complicó tanto algo que alguien más tuvo que ayudarlos? ¿Cómo se sienten al pensar en las personas cercanas a ustedes que los cuidan y ayudan?</p> <p>Observa el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=3V_qNkdPsxo</p> <p>*Escribe un texto sobre el valor de ayudar a los demás.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>ACTIVIDAD SUGERIDA DE APOYO</p> <p>PLATAFORMA CLASRRROM.</p>	<p>ACTIVIDAD SUGERIDA DE APOYO</p> <p>Zoom (clase a distancia)</p> <p>PLATAFORMA CLASRRROM.</p>	<p>ACTIVIDAD SUGERIDA DE APOYO</p> <p>Clase presencial</p> <p>PLATAFORMA CLASRRROM.</p>	<p>ACTIVIDAD SUGERIDA DE APOYO</p> <p>Zoom (clase a distancia)</p> <p>Anexos</p> <p>PLATAFORMA CLASRRROM.</p>	<p>ACTIVIDAD SUGERIDA DE APOYO</p> <p>Video YouTube “ayudar a los demás”</p> <p>PLATAFORMA CLASRRROM.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p>*Lee un texto de manera Autónoma.</p> <p>*Infiere el significado de palabras desconocidas</p> <p>*Participa de manera activa durante la realización de las actividades.</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>*Soy capaz de leer y escribir cantidades hasta el 1000 hacia adelante y hacia atrás</p> <p>*Soy capaz de hacer sumas de cantidades hasta el número 1000</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>*Explica por qué realiza determinadas actividades en diferentes momentos del día (mañana, tarde, noche).</p> <p>*Distingue cambios que hay en las plantas, animales y el cielo durante los diferentes momentos del día.</p> <p>*Identifica algunos factores que generan cambios en el comportamiento de plantas y animales (luz, temperatura).</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>* Registro datos en una tabla con los resultados obtenidos.</p> <p>* Interpreto los resultados obtenidos en una tabla.</p>	<p>EVALUACIÓN</p> <p>*Identifica si logra volver a la calma a través de la respiración a propósito.</p> <p>* Reconoce y expresa sus fortalezas personales. Identifica cómo se expresan sus emociones.</p>



Proporcione el siguiente texto informativo para que los alumnos lo lean:

¿De qué están hechas las tortillas?

Las tortillas se hacen de maíz, el maíz crece en el campo desde hace mucho tiempo, tanto que los pueblos más antiguos de México ya lo comían, porque tiene muchos nutrientes. Gracias a los restos de semillas hallados en una cueva de Guila Naquitz, en Oaxaca, sabemos que ¡desde hace aproximadamente unos 6,250 años se inició su cultivo!



Cuando la planta de maíz crece, nacen los elotes, que están compuestos de granos y hojas. El maíz puede ser de colores: blanco, amarillo, rojo, morado...Y lo podemos comer, cocido, asado, en caldo o en forma de tortilla.

Las tortillas son redondas, delgadas y sabrosas cuando salen del comal recién cocidas y les ponemos un poco de sal. Entonces las comemos como tacos, enchiladas, enfrijoladas o chilaquiles. Con la masa de maíz también se hacen chalupas, huaraches y sopes.

Para hacer las tortillas, una vez que se ha desgranado la mazorca, se remojan los granos en agua y cal, se ponen a cocer y ya que los granos están blanditos tenemos el nixtamal.

Después se muelen en un metate o en un molino agregándole un poco de agua, hasta que queda una masa suavcita.

Cuando la masa está lista, se toma una bola, que se va aplastando con las dos manos para darle una forma circular, Se puede usar un rodillo o una máquina, una vez hecha la tortilla se pone sobre el comal, se cuece por los dos lados y queda lista para comer.



Tabla 1

Número antecesor		Número sucesor
	143	
	561	
	904	
	238	
	670	
	412	
	825	
	758	
	399	

Tabla 2

Número antecesor		Número sucesor
	280	
	627	
	104	
	561	
	372	
	719	
	436	
	999	
	843	

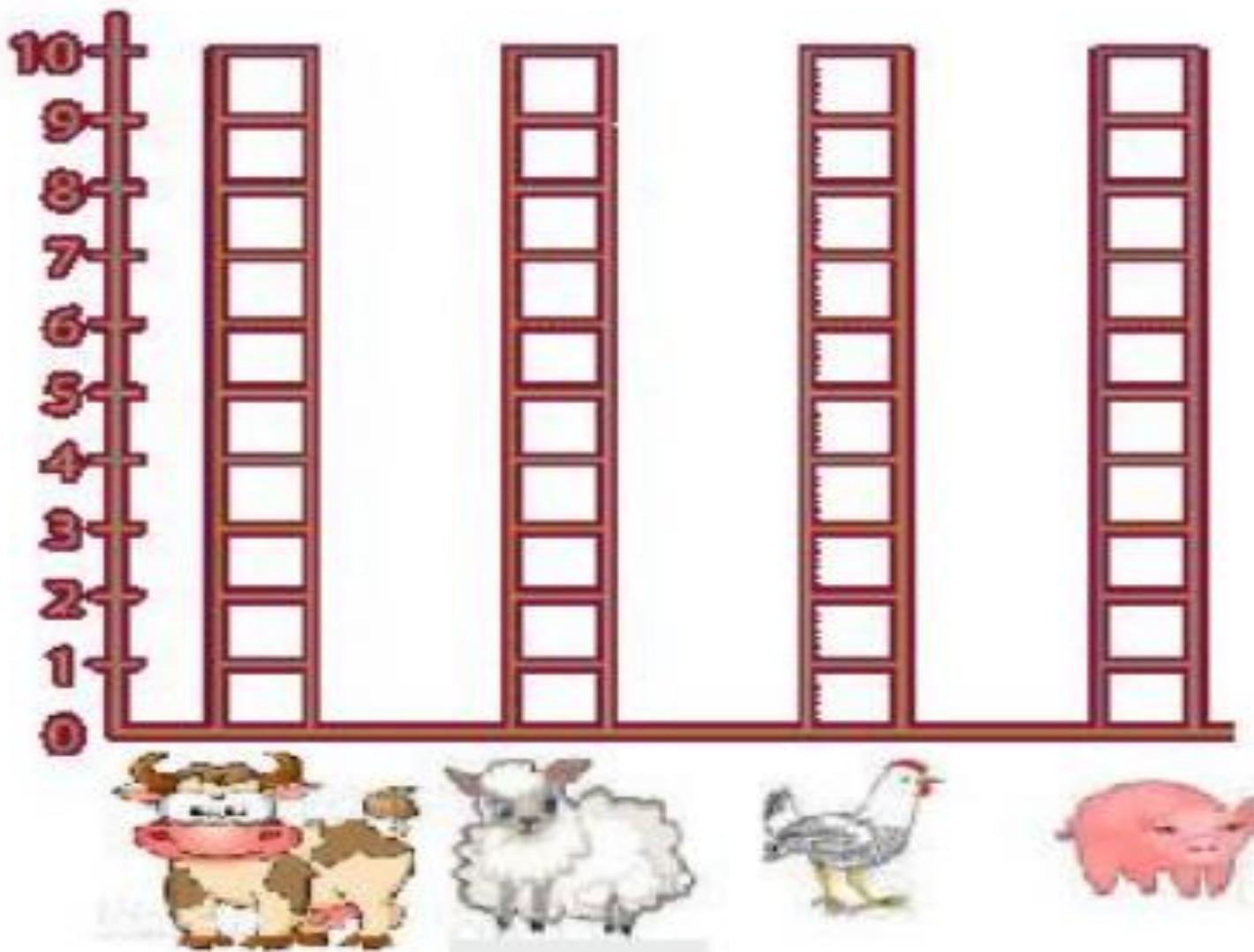


Granja del tío Vicente



Tabla

ANIMAL	TOTAL
Vacas	
Borregos	
Gallinas	
Cerdos	



Gráfica de barras