
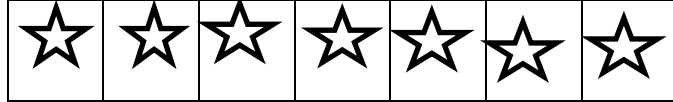




LUNES	MARTES	MIÉRCOLES																																																														
<p><b>ESPAÑOL Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b> <b>APRENDIZAJES ESPERADO.</b> *Juega con la escritura de diversos textos líricos para reflexionar sobre el sistema de escritura. La copla y la rima. *Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.</p>	<p><b>SOCIOEMOCIONAL Y MATEMÁTICAS</b> <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b> Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100. *identificar las emociones que sentimos este día.</p>	<p><b>MATEMÁTICAS</b> <b>APRENDIZAJES ESPERADOS.</b> *Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.</p>																																																														
<p><b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> VER VIDEO PARA RECORDAR. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PUBFhq23buc">https://www.youtube.com/watch?v=PUBFhq23buc</a> *Buscar en libro de lecturas de segundo grado p.62 y 63, la lectura Acitrón. *Identifica en cada estrofa las palabras que riman. *Encierra las estrofas. * Con la información del video y lo aprendido del tema. CONTESTA EN TU CUADERNO LO SIGUIENTE. a) ¿Qué es una rima? b) ¿Qué es una copla? c) ¿Cuál es la principal característica de la copla? d)¿Cuáles son los versos? - _____ *En tu cuaderno dibuja y escribe que comiste en un día. Desayuno, comida y cena, si consumiste algo entre comidas también. *reflexiona sobre los alimentos que consumiste en un día. ¿Qué tipos de alimentos son. Saludables o chatarra? ¿Qué tipos de alimentos consumiste más? Y ¿A qué grupo de alimentos pertenece? Ver el plato de buen comer.</p> 	<p><b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> <b>SOCIOEMOCIONAL</b> Invitar a los alumnos a escuchar la lectura del texto. “Adivina a quién encontré dentro de mí” *Dibujar en tu cuaderno el animal con el que te identificas hoy y mostrarlo a los compañeros. *Cuestionar a los alumnos sobre lo siguiente. ¿con cuál animal te identificas hoy? y ¿por qué? <b>MATEMÁTICAS</b> *REALIZAR DINÁMICA PARA RESCATAR CONOCIMIENTOS PREVIOS, SOBRE QUE ES DOBLE Y QUE ES MITAD EN CANTIDADES. (destape de tarjetas entre dos alumnos, quien tenga la menor será quien conteste la pregunta que realizara la maestra, quien tenga cantidad mayor puede apoyar si su compañero lo requiere) *Para favorecer tu habilidad con los cálculos mentales, copia en tu cuaderno la siguiente tabla, complétala, puedes realizar operaciones diferentes con un mismo número</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NUMERO</th> <th>LE SUMO 1</th> <th>LE SUMO 10</th> <th>LE SUMO 100</th> <th>LE QUITO 2</th> <th>ES EL DOBLE</th> <th>ES SU MITAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>24</td> <td>114</td> <td>12</td> <td>28</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>22</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>PLANTEAR: dos situaciones problemáticas en donde se apliquen los términos doble y mitad. Ejemplo. 1. La maestra de tercero A tiene 36 alumnos y la mitad quieren pastel de chocolate. ¿Cuántos niños son los que quieren pastel de chocolate? 2. - Mi papá acaba de festejar su cumpleaños el ahora tiene 35 años, y descubrí que mi abuelita tiene el doble de años que mi papá. ¿Cuántos años tiene mi abuelita? *Contestar interactivo ejercicio de mitad y doble de cantidades menores. <a href="https://es.liveworksheets.com/jm728893kh">https://es.liveworksheets.com/jm728893kh</a></p>	NUMERO	LE SUMO 1	LE SUMO 10	LE SUMO 100	LE QUITO 2	ES EL DOBLE	ES SU MITAD	14	15	24	114	12	28	7	12							16							22							30							<p><b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES:</b> Con ayuda de un adulto realiza las siguientes tarjetas en cartoncillo, hojas blancas o cartulina.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>30</td> <td>16</td> <td>40</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>60</td> <td>8</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>50</td> <td>100</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td><b>Suma 10</b></td> <td><b>Quita 10</b></td> <td><b>Suma 100</b></td> <td>80</td> </tr> <tr> <td><b>Mitad</b></td> <td><b>Doble</b></td> <td><b>Suma 1</b></td> <td><b>Quita 1</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>El juego debe ser entre dos personas o más. También necesitaras la siguiente recta (UNA POR PARTICIPANTE)para ir marcando cada vez que una respuesta es correcta.</p> <p>Para jugar las tarjetas deberán estar hacia abajo, en dos columnas una para cantidades y otra para la acción (mitad, doble, suma 10,quita 10,suma una, quita una, suma 100). Por turnos deberán tomar una de cada columna y dar respuesta a lo que se pide, sin realizar operaciones escritas solo cálculo mental. Si das la respuesta correcta ganas un punto y colorea una estrella, sin no te quedas sin avanzar gana quien llene primero su recta de estrellas o quien llene más estrellas al terminar las tarjetas.</p>  <p>EVIDENCIA DE TRABAJO ENVIAR VIDEO DEL JUEGO.</p>	30	16	40	22	12	60	8	44	4	50	100	10	<b>Suma 10</b>	<b>Quita 10</b>	<b>Suma 100</b>	80	<b>Mitad</b>	<b>Doble</b>	<b>Suma 1</b>	<b>Quita 1</b>
NUMERO	LE SUMO 1	LE SUMO 10	LE SUMO 100	LE QUITO 2	ES EL DOBLE	ES SU MITAD																																																										
14	15	24	114	12	28	7																																																										
12																																																																
16																																																																
22																																																																
30																																																																
30	16	40	22																																																													
12	60	8	44																																																													
4	50	100	10																																																													
<b>Suma 10</b>	<b>Quita 10</b>	<b>Suma 100</b>	80																																																													
<b>Mitad</b>	<b>Doble</b>	<b>Suma 1</b>	<b>Quita 1</b>																																																													

<p><b>MATERIALES O RECURSOS</b>          PLATAFORMA CLASRRROM.          *Cuaderno del alumno.          *Video sobre rimas y coplas.          *Libro lecturas segundo grado.</p>	<p><b>MATERIALES O RECURSOS</b>          PLATAFORMA CLASSROO Y MEET          *Cuaderno del alumno.          *Cuento para proyectar A DIVIDA A QUIEN ENCONTRE EN MI.          *ENLACE LINK PARA JUEGO INTERACTIVO <a href="http://liveworksheets.com">liveworksheets.com</a></p>	<p><b>MATERIALES O RECURSOS</b>          PLATAFORMA CLASSROOM.          *Cuaderno del alumno.          *Tabla para copiar en cuaderno.</p>
<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>*Actividades realizadas y entregadas (portafolio)          En cuaderno</p> <p>*Identifica las características de textos liricos, conoce que es una copla y una rima.</p> <p>*identifica los alimentos sanos y los chatarra así como los grupos e alimentos.</p>	<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>*Actividades realizadas y entregadas (portafolio)          En cuaderno Y LA IMAGEN DEL EJERCICIO INTERACTIVO CONTESTADO.          *participación activa en clases virtuales y presencial.</p> <p>*Logra identificar sus emociones y las relaciona con un animal de acuerdo a sus características.          *Realiza cálculos mentales de cantidades al sacar mitad o el doble.</p>	<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>*Actividades realizadas y entregadas (portafolio)          En cuaderno          *Video del juego realizado en casa.          *PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASES PRESENCIAL.</p> <p>*Realiza de cálculos mentales de operaciones sencillas al sumar, restar, sacar mitad o el doble mediante el juego.</p>

**JUEVES**

**ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS**

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

- \*Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas .
- \*Identifica la función y las características principales de los instructivos

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES:**

**ESPAÑOL.**

- \*Recatar mediante lluvia de ideas que saben los alumnos sobre los instructivos.
- \*Registrar las respuestas que ellos dan.
- \*Presentar una receta de cocina, cuestionar a los alumnos si es ese texto un instructivo y Por qué.

Coctel de frutas	
Ingredientes	Procedimiento
<ul style="list-style-type: none"> <li>1 taza de fresas lavadas y desinfectadas</li> <li>1 plátano</li> <li>1/2 de papaya</li> <li>1 taza de yogur</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Corta las fresas en cuartos.</li> <li>Corta el plátano en rodajas.</li> <li>Corta la papaya en cuadros.</li> <li>Mezcla todo en un tazón.</li> <li>Agrega el yogur.</li> </ol>



- \*Identificar las características del instructivo en la receta y encerrar como inicia casa uno de los pasos del procedimiento.
- \*Invitar a los alumnos a investigar una receta de cocina sencilla y escribirla en su cuaderno.
- \*Pedir que revisen si su receta cuenta con todos los elementos, si las indicaciones inician con verbo y si están enumeradas; así como si en escritura hay mayúsculas y punto final.

**MATEMATICAS.**

- \*Recordar con los alumnos como podemos descomponer cantidades por su valor en unidad, decena y centena.
- Resolver el ejercicio en el cuaderno.
- Arma las siguientes cantidades: Ejemplo:  
 $100 + 50 + 3 = 153$        $200 + 30 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $700 + 40 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$        $600 + 60 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $100 + 90 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$        $300 + 30 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $800 + 20 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$        $400 + 10 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
- \*Encerrar con rojo la operación que obtuvo la cantidad mayor y con amarillo la menor, del ejercicio anterior.
- \*Realizar actividad interactiva <https://es.liveworksheets.com/za1602853fz>
- Descomponer cantidades.

**VIERNES**

**MATEMATICAS.**

**APRENDIZAJES ESPERADOS.**

- Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas .

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES:**

Para recordar completa las oraciones.(UNIDAD,DECENA O CENTENA)

Juan tiene 100 canicas, Juan tiene una \_\_\_\_\_.

Luis compro 30 chicles, Luis compro 3 \_\_\_\_\_.

Frida tiene 5 muñecas, Frida tiene 5 \_\_\_\_\_.

Resolver en tu cuaderno el siguiente ejercicio:

¿Qué es más?

En la línea escribe cuál de las dos cantidades es mayor.

Si considera necesario hacer agrupaciones con semillas u otros objetos , o usar fichas de colores para representar unidad,decena o centena.

8 centenas o 9 decenas: \_\_\_\_\_

2 decenas o 8 unidades: \_\_\_\_\_

1 centena o 3 decenas: \_\_\_\_\_

9 decenas o 1 centena: \_\_\_\_\_

7 unidades o 2 decenas: \_\_\_\_\_

5 unidades o 5 centenas: \_\_\_\_\_

9 centenas o 4 decenas: \_\_\_\_\_

2 centenas o 5 unidades: \_\_\_\_\_

7 centenas o 9 decenas : \_\_\_\_\_

4 unidades o 3 decenas: \_\_\_\_\_

\*Escribe con letra que numero se forma.

4 decenas y 2 unidades: Cuarenta y dos.

5 centenas y 2 decenas: \_\_\_\_\_





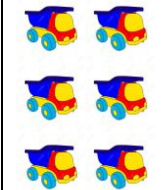


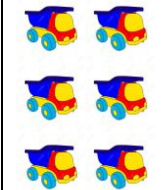



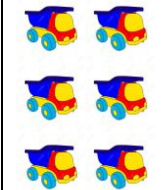
8 decenas y 4 unidades: \_\_\_\_\_

6 centenas y 3 unidades: \_\_\_\_\_

5 decenas y 5 unidades: \_\_\_\_\_

2 centenas y 9 decenas: \_\_\_\_\_

<b>MATERIALES O RECURSOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Receta para proyectar.</li> <li>• Cuaderno del alumno.</li> <li>• LINK DE LIVEWORKSHEETS.</li> </ul>	<b>MATERIALES O RECURSOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno del alumno.</li> <li>• Material concreto como ábaco, fichas de colores o semillas.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>*Actividades realizadas y entregadas (portafolio) En cuaderno</p> <p>*participación activa en clases virtuales y presencial.</p> <p>* Realiza la descomposición de números en unidades, decenas, centenas.</p> <p>*Logra identifica la función y las características principales de los instructivos.</p>	<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>*Actividades realizadas y entregadas (portafolio) En cuaderno</p> <p>*Logra realizar descomposiciones de cantidades en unidad, decena y centena.</p> <p>*identifica cantidades de 3 cifras.</p>

AJUSTES RAZONABLES.																																						
<p style="text-align: center;"><b>LUNES</b></p> <p>ESPAÑOL VER VIDEO SOBRE LAS RIMAS. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwI8">https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwI8</a></p> <p>*Escribir y dibujar 8 cosas que hay en casa y buscar otra que rimen. Ejemplo:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Silla      ardilla</p>	<p style="text-align: center;"><b>MARTES</b></p> <p><b>SOCIOEMOCIONAL</b> Invitar a los alumnos a escuchar la lectura del texto. "Adivina a quién encontré dentro de mí" *Dibujar en tu cuaderno el animal con el que te identificas hoy y mostrarlo a los compañeros. *Cuestionar a los alumnos sobre lo siguiente. ¿Con cuál animal te identificas hoy? y ¿por qué? <b>MATEMÁTICAS</b> *ver video sobre el doble y la mitad. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5gWsAAJNtp4">https://www.youtube.com/watch?v=5gWsAAJNtp4</a> Realizar en cuaderno el ejercicio, dibujar lo que se pide.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Objetos</th> <th>doble</th> <th>mitad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Objetos	doble	mitad										<p style="text-align: center;"><b>MIÉRCOLES</b></p> <p><b>MATEMÁTICAS</b> *hacer en hoja blanca o cartoncillo, tarjetas con los numeros del 0 al 9</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Jugar a formar cantidades usando dos tarjetas.</b> <b>Ponerlas hacia abajo y que el niño elija 2 por cada turno las acomode para formar una cantidad.</b> <b>Escriba la cantidad formada y ponga con letra el nombre.</b></p> <p><b>También puede intentar 3 veces con 3 tarjetas para formar cantidades mayores a 100.</b></p>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	<p style="text-align: center;"><b>JUEVES</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Español</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Cochel de frutas</p> <table border="1" style="width: 100%; font-size: 8px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Ingredientes</th> <th style="width: 50%;">Procedimiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• 1 taza de fresas lavadas y desinfectadas</td> <td>1. Corta las fresas en cuartos.</td> </tr> <tr> <td>• 1 plátano</td> <td>2. Corta el plátano en rodajas.</td> </tr> <tr> <td>• 1 de papaya</td> <td>3. Corta la papaya en cuadros.</td> </tr> <tr> <td>• 1 taza de yogur</td> <td>4. Mezcla todo en un tazón.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. Agrega el yogur.</td> </tr> </tbody> </table> </div>  </div> <p>*Mostrar al alumno la siguiente receta. *Que de lectura con apoyo de un adulto. *En su cuaderno dibuje los pasos que muestra la receta.</p> <p><b>MATEMÁTICAS</b> <b>DESCOMPONER LAS CANTIDADES VER EL EJEMPLO:</b> 45= 40 +5 23= 15= 56= 82= 76=</p>	Ingredientes	Procedimiento	• 1 taza de fresas lavadas y desinfectadas	1. Corta las fresas en cuartos.	• 1 plátano	2. Corta el plátano en rodajas.	• 1 de papaya	3. Corta la papaya en cuadros.	• 1 taza de yogur	4. Mezcla todo en un tazón.		5. Agrega el yogur.	<p style="text-align: center;"><b>VIERNES</b></p> <p>*Recordar con el alumno el valor de las decenas=10 y las unidades=1 *Realizar ejercicio interactivo en <a href="https://es.liveworksheets.com/gg1258547ed">https://es.liveworksheets.com/gg1258547ed</a> Sobre decenas y unidades. *Realizar agrupaciones de objetos, fichas, piedras o semillas. *Contar los objetos agrupados y resolver en el cuaderno lo siguiente. 3 decenas y 4 unidades son: _____ 2 decenas son: _____ 1 decena y 5 unidades son: _____ 6 decenas y 2 unidades son: _____ 9 decenas son: _____ 7 decenas y 5 unidades son: _____ 10 decenas son: _____</p>
Objetos	doble	mitad																																				
																																						
																																						
																																						
0	1	2	3	4																																		
5	6	7	8	9																																		
Ingredientes	Procedimiento																																					
• 1 taza de fresas lavadas y desinfectadas	1. Corta las fresas en cuartos.																																					
• 1 plátano	2. Corta el plátano en rodajas.																																					
• 1 de papaya	3. Corta la papaya en cuadros.																																					
• 1 taza de yogur	4. Mezcla todo en un tazón.																																					
	5. Agrega el yogur.																																					