

**PLAN DE TRABAJO PARA EL GRUPO DE 3er GRADO**

F E C H A	ASIGNAT URA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	MATERIAL
L U N E S	Lengua Materna	Descubre el valor sonoro de las letras y lo utilizo para organizar su lectura hasta llegar a la forma alfabética.	Recordaremos el sonido de cada vocal. Le diremos al alumn@ el sonido de la S sin decirle el nombre le llamaremos la de SOL. Realiza la actividad de la pag. 25 de tu libro fiesta de las letras ejercicios. Conjugaremos la sa, se, si, so, su Dictaremos palabras con las sílabas anteriores. Observaremos el video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xxitaGjPJag">https://www.youtube.com/watch?v=xxitaGjPJag</a>	Página del libro Cuaderno con dictado.	Lápiz Cuadernillo fiesta de las letras ejercicios Cuaderno
	Matemáticas	Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100.	Utilizará 3 platos sobre la mesa. 1- Colocará en uno 5 tapas, en otro 3 y en el otro, 7. Le pedirá que cuente cuántas tapas hay en cada plato. -Hará las siguientes preguntas: ¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos? ¿Cuántas le faltan a éstas para tener lo mismo que éstas y comparará dos conjuntos? Si junto todas, ¿cuántas tengo? 2- Colocará en uno 6 tapas, en otro 7 y en el otro, 8. Le pedirá que cuente cuántas tapas hay en cada plato. -Hará las siguientes preguntas: ¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos? ¿Cuántas le faltan a éstas para tener lo mismo que éstas y comparará dos conjuntos? Si junto todas, ¿cuántas tengo?	Página de la guía Santillana. Foto del alumno realizando la actividad.	Tapas Platos Guía

			<p>3- Ahora serán 9, 10 y 11 tapas.  4- 12, 13 y 14 tapas.  Llegarán hasta donde su hij@ pueda hacerlo.  Responde las pag. 78 y 79 de la guía Santillana.</p>		
	Socio emocional	Diagnostico	Realiza la pag 14-15 del cuadernillo de ponte en forma	Página de cuadernillo de ponte en forma	cuadernillo de ponte en forma
M A R T E S	Lengua Materna	El propósito es que el niño se dé cuenta que las palabras que al inicio suenan igual, se escriben igual.	<p>Realizaremos tarjetas de objetos de la cocina, trataremos a un lado de la tarjeta un pequeño dibujo.</p> <p>1- Se sienta frente de él. Le pide escriba su nombre correctamente. Usted le ayuda y le corrige.</p> <p>2- Coloca usted frente al niño la tarjeta que dice sal, usted dice: sal; espera cinco segundos y la retira.</p> <p>3- El niño intenta escribir la palabra sal.</p> <p>4- Coloca frente al niño la palabra "sal".</p> <p>5- Le dice --escribe salchicha. Espera para ver lo que el niño hace. Oriéntelo a que se dé cuenta que la palabra sal y salchicha inician igual y se escriben igual al inicio.</p> <p>6- Le dice --escribe salsa. Espera para ver lo que el niño hace. Oriéntelo a que se dé cuenta que la palabra sal y salsa inician igual y se escriben igual al inicio.</p> <p>El propósito es que el niño se dé cuenta que las palabras que al inicio suenan igual, se escriben igual.</p> <p>7- Así se hace con las otras 8 palabras. Al final, el niño tendrá una lista de 10 palabras que inician igual que sal.</p>	Dictado de palabras Tarjetas de nombres de productos de la cocina	Tarjetas Cuaderno Lápiz

Lengua materna	Reconoce la forma escrita de los nombres de sus compañeros de clase y utiliza ese conocimiento como para identificar y utiliza las letras y formar palabras.	<p>1- Le pedirá a su hij@ que señale, con las etiquetas pegadas, dónde dice "SAL".</p> <p>2- Ahora, usted le preguntará al niñ@, ¿cuántas partes tiene la palabra?</p> <p>3- Si no dice que una, o dice que no sabe, usted le dirá: - fíjate bien, y dirá SAL, y al mismo tiempo que dice cada sílaba, da un aplauso para que se note que tiene una parte. USTED LE DIRÁ QUE ES UNA PALABRA CORTA PORQUE TIENE UNA PARTE.</p> <p>4- Le dirá al niño que juntos van a decir palabras que comiencen igual que "SAL": salchicha, salsa, salmón, saltamontes, salpicón, salto, saltar, salgo, salir. salado.</p> <p>Realiza la actividad en el siguiente link <a href="https://es.liveworksheets.com/it1811722gd">https://es.liveworksheets.com/it1811722gd</a></p>	Captura del link	Tarjetas
Matemáticas	Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100.	<p>Utilizará 3 platos sobre la mesa.</p> <p>1- Colocará en uno 5 tapas, en otro 3 y en el otro, 7. Le pedirá que cuente cuántas tapas hay en cada plato. -Hará las siguientes preguntas: ¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos? ¿Cuántas le faltan a éstas para tener lo mismo que éstas y comparará dos conjuntos? Si junto todas, ¿cuántas tengo?</p> <p>2- Colocará en uno 10 tapas, en otro 12 y en el otro, 8. Le pedirá que cuente cuántas tapas hay en cada plato. -Hará las siguientes preguntas: ¿Dónde hay más? ¿Dónde hay menos? ¿Cuántas le faltan a éstas para tener lo mismo que éstas y comparará dos conjuntos? Si junto todas, ¿cuántas tengo?</p> <p>3- Ahora serán 13, 15 y 11 tapas.</p> <p>4- 12, 13 y 14 tapas.</p> <p>Llegarán hasta donde su hij@ pueda hacerlo.</p>	Página de la guía Santillana. Foto del alumno realizando la actividad.	Tapas Platos Guía

M I E R C O L E S	Lengua Materna	Reconoce la forma escrita de los nombres de sus compañeros de clase y utiliza ese conocimiento como para identificar y utiliza las letras y formar palabras.	<p>Observaremos el siguiente video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2h0dvcQIIL8">https://www.youtube.com/watch?v=2h0dvcQIIL8</a></p> <p>Plantee varios escenarios para que su hij@ reflexione sobre las consecuencias de no practicar las reglas: por ejemplo ¿Qué pasaría si todos hablamos al mismo tiempo?          Guiemos, mediante preguntas, para que se percate de que la reglas de convivencia de la escuela deben ser respetadas por todos: Se debe levantar la mano para pedir la palabra o se debe interrumpir?          Realizar la pag 112-113 de la guía santillana</p>	Reflexión del alumno a las preguntas señaladas Página de la guía	guía Santillana video lápiz
	Matemáticas	Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100.	<p>Cada alumno mencionara su nombre, edad y color favorito          Observaremos y resaltaremos quienes tienen características físicamente similares          Si el alumno no puede, pedirá ayuda a un adulto.          Algunas frases que ayudara a participar en clase son:          El color de mis ojos son..          Mi pelo es...          Mi camiseta es color...          En grupo diran algunas características de su compañero          Realizar la pag. 20 del libro ponte en forma</p>	Expresión en clase Página del libro ponte en forma	libro ponte en forma lápiz
	Lengua Materna	Trazo	<p>Realiza las actividades de la pag 20-21 de tu guia Santillana          Realiza esta actividad con lo mas bonito posible</p>	Trazos bien realizados	Guía Lápiz
J U E V E S	Lengua Materna	Descubre el valor sonoro de las letras y lo utilizo para organizar su lectura hasta llegar a la forma alfabética.	<p>Recordaremos el sonido de cada vocal.          Le diremos al alumn@ el sonido de la P sin decirle el nombre le llamaremos la de PAPÁ.          Realiza la actividad de la pag. 24 de tu libro fiesta de las letras ejercicios.          Conjugaremos la Pa, Pe, Pi, Po, Pu          Dictaremos palabras con las sílabas anteriores.          Observaremos el video.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TTCVAWc7qXw">https://www.youtube.com/watch?v=TTCVAWc7qXw</a></p>	Página del libro Cuaderno con dictado.	Lápiz Cuadernillo fiesta de las letras ejercicios Cuaderno

	Lengua Materna	Descubre el valor sonoro de las letras y lo utilizo para organizar su lectura hasta llegar a la forma alfabética.	Buscaremos etiquetas de alimentos o productos de uso diario Mayonesa Leche Pinol Galletas Jabon Sabritas Cereal. Las pegara en un pliego de cartulina	Fotografía de las etiquetas encontradas	
	Conocimiento del medio	Reconoce el valor de si mismo al identificar sus ideas, sentimientos, deseos y necesidades y reflexiona sobre importancia de cuidar de si.	Preguntar al alumno ¿Qué actividades realiza para cuidar su cuerpo? ¿Qué pasaría si no las realizara? Es importante que los alumnos identifiquen la importancia del cuidado y limpieza de su cuerpo y sepan que pasa si una persona no descansa o no se baña. Establezca un dialogo sobre el cuidado del cuerpo y hábitos de higiene Es importante que los niñ@s reconozcan los beneficios de asea personal. Orientarlos a que realicen esos beneficios con su salud y ponga en práctica el aseo. Realiza la pag. 54 de tu cuadernillo ponte en forma.	cuadernillo ponte en forma	cuadernillo ponte en forma lápiz
V I E R N E S	Lengua Materna	Descubre el valor sonoro de las letras y lo utilizo para organizar su lectura hasta llegar a la forma alfabética.	1- Le pedirá a su hij@ que señale, en el cartel con las etiquetas pegadas, dónde dice "PINOL". 2- Ahora, usted le preguntará al niñ@, ¿cuántas partes tiene la palabra? 3- Si no dice que son dos, o dice que no sabe, usted le dirá: - fíjate bien, y dirá PI- NOL, y al mismo tiempo que dice cada sílaba, da un aplauso para que se note que tiene dos partes. USTED LE DIRÁ QUE ES UNA PALABRA CORTA PORQUE TIENE DOS PARTES. 4- Nuevamente hacen el ejercicio: - fíjate bien, y dirá PI- NOL, al mismo tiempo que dice cada sílaba, da un aplauso para que se note que tiene dos partes. 5- Ahora usted cubrirá la sílaba "NOL", y preguntará ¿cómo dice ahora? y juntos leerán la palabra y dirán PI. 6- Le dirá al niño, que juntos van a decir palabras que comiencen igual que "PINOL", con "PI". Realizara lo mismo con las siguientes palabras.	Cuaderno Foto de etiquetas	Etiquetas Lápiz cuaderno

		<p>piñata, piña, pipa, pincel, pierna, picante, picar, pimienta, piel, , piano. Escribirlas en el cuaderno por partes.</p>		
Lengua Materna	<p>Descubre el valor sonoro de las letras y lo utilizo para organizar su lectura hasta llegar a la forma alfabética.</p>	<p>Ayúdele a contar cuántas partes tiene cada palabra de su nombre. -Primero, coloque las tarjetas con el nombre del niñ@ en orden. POR EJEMPLO:</p> <p style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Juan</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Lorenzo</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Arce</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Bojórquez.</span> </p> <p>-Segundo, tome el primer nombre y divídalo en sílabas al decirlo y al mismo tiempo aplaudir. Y dice... Juan y aplaude una vez, porque sólo tiene una sílaba. -Tercero. Coloca el otro nombre frente de él juntos lo leen y se fijan cuántas partes tiene. Aplauden al mismo tiempo que lo mencionan.</p> <p style="text-align: center;">Lo ren zo</p> <p>Lo repiten hasta que coincida los tres aplausos con las tres partes del nombre Lorenzo. Le pregunta al niñ@ cuántas partes tiene la palabra Lorenzo. Si no lo hace correctamente, lo vuelven a repetir más despacio hasta que lo pueda hacer. -Así continúa y hace lo mismo con los apellidos. -EL niño tiene que saber cuántas partes tiene cada una de las palabras de su nombre y si son palabras largas o cortas.</p>	<p>El alumno identifica cada nombre y cuantas partes tiene cada uno de sus nombre y apelido</p>	