

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis
 Zona escolar: 109 Sector: XVII
 Planeación de trabajo
 Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.
PLAN DE TRABAJO
 Sexto grado
 Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

L U N E S	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN
		ESPAÑOL	Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones.	<p>ANALIZO UN TRÍPTICO</p> <p>Un tríptico es un folleto informativo doblado en tres partes, por lo regular es una hoja de papel tamaño carta donde encuentras información sobre un tema de manera resumida.</p> <p>Visualiza el siguiente video para que recuerdes un poco del tema. https://www.youtube.com/watch?v=6Pz0VWI9h6Q</p> <p>Luego contesta la actividad de la página 24 de tu guía “Analizó un tríptico”.</p> <p>Los alumnos que no cuentan con su guía, tendrán que realizar los siguientes ejercicios en su libreta.</p>

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis

Zona escolar: 109 Sector: XVII

Planeación de trabajo


Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.

PLAN DE TRABAJO

Sexto grado

Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

			<p>► Colorea la definición correcta de un tríptico.</p> <table border="1"><tr><td data-bbox="800 529 1203 695"><p>Tríptico</p><p>Documento en el que se enlista una serie de materiales y pasos para realizar un proceso específico, ya sea de fabricación, funcionamiento o al cocinar.</p></td><td data-bbox="1224 529 1627 695"><p>Tríptico</p><p>Es un tipo de folleto en el que se presenta información organizada con la finalidad de comunicar de manera clara y concisa un tema en específico.</p></td></tr></table> <p>► Encierra la imagen que representa el formato de un tríptico.</p> 	<p>Tríptico</p> <p>Documento en el que se enlista una serie de materiales y pasos para realizar un proceso específico, ya sea de fabricación, funcionamiento o al cocinar.</p>	<p>Tríptico</p> <p>Es un tipo de folleto en el que se presenta información organizada con la finalidad de comunicar de manera clara y concisa un tema en específico.</p>	
<p>Tríptico</p> <p>Documento en el que se enlista una serie de materiales y pasos para realizar un proceso específico, ya sea de fabricación, funcionamiento o al cocinar.</p>	<p>Tríptico</p> <p>Es un tipo de folleto en el que se presenta información organizada con la finalidad de comunicar de manera clara y concisa un tema en específico.</p>					

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis

Zona escolar: 109 Sector:XVII

Planeación de trabajo

Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.

PLAN DE TRABAJO

Sexto grado

Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

			<p>▶ Responde la pregunta.</p> <p>¿Qué es el bullying?</p> <input data-bbox="793 532 1619 651" type="text"/>	
			<p>▶ Escribe tres subtemas que investigarías para el tema "Prevención del bullying en la escuela".</p> <input data-bbox="793 751 1047 841" type="text"/> <input data-bbox="1066 751 1320 841" type="text"/> <input data-bbox="1339 751 1593 841" type="text"/>	

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis

Zona escolar: 109 Sector:XVII

Planeación de trabajo


Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.

PLAN DE TRABAJO

Sexto grado

Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

			<p>► Escribe V si el enunciado es verdadero o F si es falso.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Los trípticos son un medio funcional para difundir información.<input type="radio"/> Los trípticos no se basan en fuentes de información fiables.<input type="radio"/> El bullying es un tema al que no debemos prestar atención.<input type="radio"/> Los trípticos se organizan en temas y subtemas.<input type="radio"/> Los trípticos deben dirigirse a un público en específico. 	
--	--	--	--	--

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis

Zona escolar: 109 Sector: XVII

Planeación de trabajo


Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.

PLAN DE TRABAJO

Sexto grado

Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

	MATEMÁTICAS	Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos que sea necesario.	DESCRIBO CUERPOS GEOMÉTRICOS Un cuerpo geométrico está formado por figuras planas (llamados lados), éstas pueden ser diferentes como en el caso de los prismas y de algunas pirámides, o con una misma figura como los cubos y pirámides triangulares. Visualiza el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=lwo4VVXdvwE Contesta el ejercicio de la página 96 de tu guía “me divierto y aprendo” Los alumnos que no cuentan con su guía en su libreta resolverán los siguientes tres ejercicios: 	
--	--------------------	--	---	--

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis

Zona escolar: 109 Sector: XVII

Planeación de trabajo

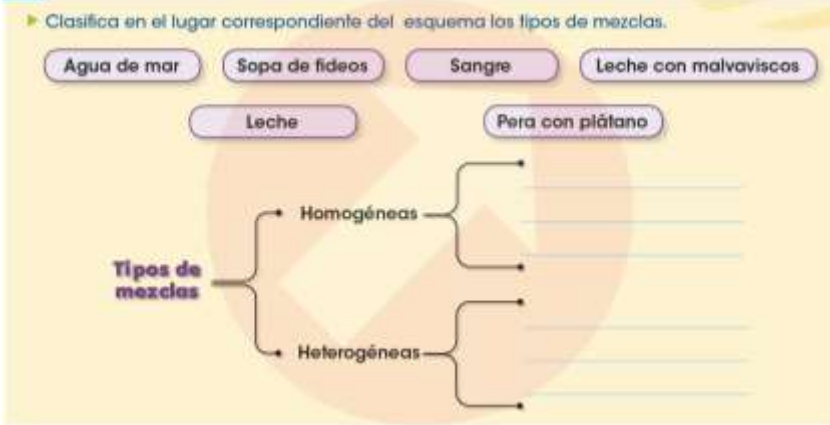
Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.

PLAN DE TRABAJO

Sexto grado

Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

	CIENCIAS NATURALES	Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, sabor, color y textura.	EXAMINÓ MEZCLAS Y LAS SEPARO Una mezcla es un material formado por dos o más componentes unidos, pero no combinados químicamente. Realiza la lectura de tu libro de ciencias naturales de quinto grado de la página 89 a la 93. https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2021/P5CNA.htm?#page/89 Visualiza el siguiente video y realiza la actividad "examinó mezclas y las separo" en tu guía me divierto y aprendo página 177.. https://www.youtube.com/watch?v=gtgZPr3QhvA Los alumnos que no cuentan con su guía en su libreta realizarán la siguiente actividad. ▶ Clasifica en el lugar correspondiente del esquema los tipos de mezclas. 	
--	-------------------------------	---	--	--

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis

Zona escolar: 109 Sector:XVII

Planeación de trabajo

Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.

PLAN DE TRABAJO

Sexto grado


Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

				
--	--	--	--	--

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis
 Zona escolar: 109 Sector: XVII
 Planeación de trabajo
 Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.
PLAN DE TRABAJO
 Sexto grado
 Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

M A R T E S	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN
	MATEMÁTICAS	Identifica problemas que pueden resolver con división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.	<p>EMPLEO EL FACTOR CONSTANTE</p> <p>La relación de proporcionalidad entre dos cantidades obedece al factor constante, éste determina la manera en que aumenta una cantidad sobre la otra. Si se trata de una relación de proporcionalidad directa entre las cantidades, entonces, si una aumenta, la otra también.</p> <p>Visualiza el siguiente video.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=U_Vx-9eu1J8</p> <p>En tu guía me divierto y aprendo a realizar la actividad “Empleo el valor constante” página 97.</p> <p>Los alumnos que no cuentan con su guía tendrán que realizar el siguiente ejercicio en su libreta.</p> 	Envía evidencias de tus trabajos al Classroom las evidencias se suben conforme al día que les corresponde el trabajo, tienes hasta las 23:59 para subir la actividad.

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis

Zona escolar: 109 Sector: XVII

Planeación de trabajo

Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.

PLAN DE TRABAJO

Sexto grado

Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

			<p>Resuelve los siguientes problemas encontrando el factor constante de proporcionalidad y completa los datos que se indican.</p> <p>1. Don Ignacio tiene una granja y cría borregos. Si cada borrego come 1.5 kg de alimento al día, ¿qué cantidad de alimento comió 1 borrego en 6 días?</p> <table border="1"><thead><tr><th>Días</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr></thead><tbody><tr><td>Cantidad de alimento (kg)</td><td></td><td></td><td>4.5</td><td>6</td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>Factor constante: <input type="text"/></p>	Días	1	2	3	4	5	6	Cantidad de alimento (kg)			4.5	6			
Días	1	2	3	4	5	6												
Cantidad de alimento (kg)			4.5	6														
			<p>2. En una frutería 1 kg de plátano cuesta \$15.00 si Diana compró 6 kg de plátano, ¿cuánto debe pagar?</p> <table border="1"><thead><tr><th>Kg de plátano</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr></thead><tbody><tr><td>Costo (\$)</td><td></td><td>30</td><td></td><td></td><td>75</td><td></td></tr></tbody></table> <p>Factor constante: <input type="text"/></p>	Kg de plátano	1	2	3	4	5	6	Costo (\$)		30			75		
Kg de plátano	1	2	3	4	5	6												
Costo (\$)		30			75													

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis

Zona escolar: 109 Sector: XVII

Planeación de trabajo

Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.

PLAN DE TRABAJO

Sexto grado

Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

	CIENCIAS NATURALES	Explica el uso de conductores y aislamiento del calor en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes.	DISTINGO MATERIALES Y TIPOS DE MOVIMIENTOS Realiza la lectura de la página 113 al 117 en tu libro de ciencias naturales de quinto grado. https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2021/P5CNA.htm?#page/89 Luego visualiza el siguiente video para que refuerces tu lectura https://www.youtube.com/watch?v=dZckH_13Urc https://www.youtube.com/watch?v=ORvsMGMMYDg Por último realiza la actividad “distingo materiales y tipos de movimiento” página 178 de tu guía me divierto y aprendo. Los alumnos que no tengan su guía tendrán que realizar la siguiente actividad en su libreta.  <p>Relaciona con una línea los materiales conductores e aislantes con su ejemplo.</p> <p>Tornillos Madera Plata Plástico</p> <p>Conductores Aislantes</p>	
--	-------------------------------	--	---	--

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis

Zona escolar: 109 Sector: XVII

Planeación de trabajo


Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.

PLAN DE TRABAJO

Sexto grado

Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

				
CIENCIAS NATURALES	Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido.	APRENDO SOBRE EL SONIDO Y EL OÍDO	<p>El sonido es el efecto producido por los cuerpos cuando vibran y es una de las formas de energía. Una vibración es un movimiento pequeño y muy rápido. Cuando algo se mueve produce una vibración en el aire y así surge el sonido que, se propaga siempre a través de la materia, el agua, el aire, el vidrio, pero no en el vacío.</p> <p>En tu libro de ciencias naturales quinto grado realizamos la lectura de las páginas 105 a la 111.</p> <p>https://www.conaliteg.sep.gob.mx/2021/P5CNA.htm?#page/105</p> <p>Luego visualiza el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=ZHWja9unvw4</p> <p>Al final realiza la actividad “aprendo sobre el sonido y el oído” página 179 de tu guía me divierto y aprendo.</p> <p>Los alumnos que no tienen su guía realizarán la siguiente actividad en su libreta.</p>	

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis

Zona escolar: 109 Sector: XVII

Planeación de trabajo

Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.

PLAN DE TRABAJO

Sexto grado

Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

			<p>► Completa el siguiente párrafo con las palabras del recuadro.</p> <p>transversales • decibelios • gaseoso • sonido • ondas sonoras longitudinales • sólido • onda • líquido</p> <p>El _____ se genera cuando se producen vibraciones en algún material, aunque no siempre lo podemos percibir. Una _____ es el movimiento periódico del medio en el que se propaga, dicho medio puede ser _____ o _____. Existen dos tipos de ondas: _____ y _____. Los sonidos que escuchamos se deben a este tipo de ondas. Lo que escuchamos se debe a que las _____ se transmiten por el aire. También es posible escuchar sonidos dentro de los líquidos, como el agua, o a través de los sólidos como el suelo. La intensidad del sonido se mide en _____ (dB). La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera 85 dB como el límite superior deseable.</p> <p>► Marca así <input checked="" type="checkbox"/> los recuadros que mencionan las partes que conforman el oído.</p> <table border="0"><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Conducto auditivo</td><td><input type="checkbox"/></td><td>Cristalino</td><td><input type="checkbox"/></td><td>Martillo</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Retina</td><td><input type="checkbox"/></td><td>Yunque</td><td><input type="checkbox"/></td><td>Timpano</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Estríbo</td><td><input type="checkbox"/></td><td>Córnea</td><td><input type="checkbox"/></td><td>Cóclea</td></tr></table> <p>► Describe en qué consiste el proceso auditivo.</p> <table border="1"><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>_____</td></tr></table>	<input type="checkbox"/>	Conducto auditivo	<input type="checkbox"/>	Cristalino	<input type="checkbox"/>	Martillo	<input type="checkbox"/>	Retina	<input type="checkbox"/>	Yunque	<input type="checkbox"/>	Timpano	<input type="checkbox"/>	Estríbo	<input type="checkbox"/>	Córnea	<input type="checkbox"/>	Cóclea	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____	<input type="checkbox"/>	_____	
<input type="checkbox"/>	Conducto auditivo	<input type="checkbox"/>	Cristalino	<input type="checkbox"/>	Martillo																															
<input type="checkbox"/>	Retina	<input type="checkbox"/>	Yunque	<input type="checkbox"/>	Timpano																															
<input type="checkbox"/>	Estríbo	<input type="checkbox"/>	Córnea	<input type="checkbox"/>	Cóclea																															
<input type="checkbox"/>	_____																																			
<input type="checkbox"/>	_____																																			
<input type="checkbox"/>	_____																																			
<input type="checkbox"/>	_____																																			
<input type="checkbox"/>	_____																																			
<input type="checkbox"/>	_____																																			
<input type="checkbox"/>	_____																																			

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis
 Zona escolar: 109 Sector: XVII
 Planeación de trabajo
 Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.
PLAN DE TRABAJO
 Sexto grado
 Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

M I É R C O L E S	ASIGNATURA	APRENDIZAJ E ESPERADO	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓ N
	MATEMÁTICA S	Distinción entre el círculo y circunferencia; su definición y diversas formas de trazo. Identificación de algunos elementos importantes como el radio, diámetro y centro.	<p>Relaciono el diámetro y el radio</p> <p>El círculo es la superficie plana contenida dentro de una circunferencia. Se puede calcular el área del círculo y la longitud de la circunferencia a partir del diámetro o el radio.</p> <p>Ahora bien, para recordar mejor la relación entre el diámetro y el radio te invito a que consultes el siguiente video: https://youtu.be/vylMbln4Aaw</p> <p>Contesta la actividad "Relaciono el diámetro y el radio" de tu guía MDA en la página 98 y para los que no tiene la guía realiza el siguiente ejercicio:</p>	Envía evidencias de tus trabajos al Classroom las evidencias se suben conforme al día que les corresponde el trabajo, tienes hasta las 23:59 para subir la actividad.

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis

Zona escolar: 109 Sector: XVII

Planeación de trabajo

Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.

PLAN DE TRABAJO

Sexto grado

Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

			<p>► Encuentra la medida del radio o el diámetro de los siguientes círculos según corresponda.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;"><p>4.5 cm</p><p>Diámetro: <input type="text"/></p></div><div style="text-align: center;"><p>12 cm</p><p>Radio: <input type="text"/></p></div><div style="text-align: center;"><p>3 cm</p><p>Diámetro: <input type="text"/></p></div><div style="text-align: center;"><p>25 cm</p><p>Radio: <input type="text"/></p></div></div> <p>► Calcula el área y el perímetro de los siguientes círculos. Observa el ejemplo:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Círculo</th><th>Diámetro</th><th>Radio</th><th>Perímetro</th><th>Área</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>14 cm</td><td>7 cm</td><td>$P = \pi \times d$ $P = 3.1416 \times 14$ $P = 43.9824 \text{ cm}$</td><td>$A = \pi \times r^2$ $A = 3.1416 \times 7^2$ $A = 3.1416 \times 49$ $A = 153.9384 \text{ cm}^2$</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Círculo	Diámetro	Radio	Perímetro	Área		14 cm	7 cm	$P = \pi \times d$ $P = 3.1416 \times 14$ $P = 43.9824 \text{ cm}$	$A = \pi \times r^2$ $A = 3.1416 \times 7^2$ $A = 3.1416 \times 49$ $A = 153.9384 \text{ cm}^2$																
Círculo	Diámetro	Radio	Perímetro	Área																									
	14 cm	7 cm	$P = \pi \times d$ $P = 3.1416 \times 14$ $P = 43.9824 \text{ cm}$	$A = \pi \times r^2$ $A = 3.1416 \times 7^2$ $A = 3.1416 \times 49$ $A = 153.9384 \text{ cm}^2$																									
																													
																													
																													

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis

Zona escolar: 109 Sector: XVII

Planeación de trabajo

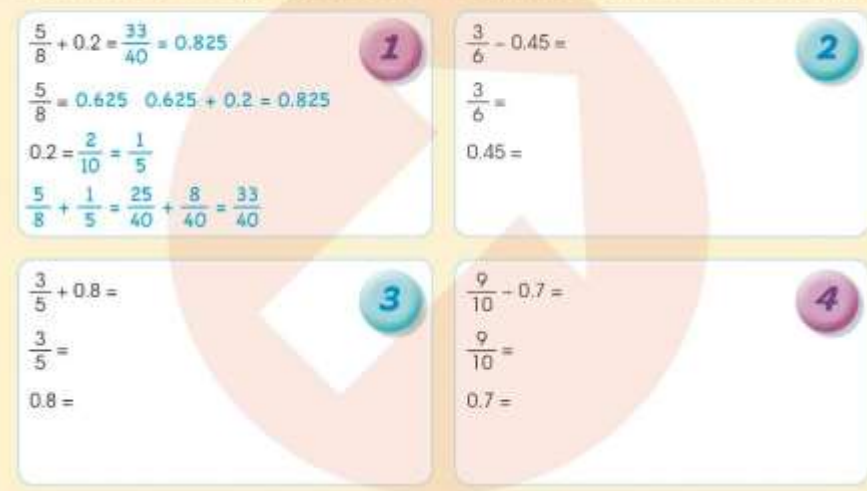
Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.

PLAN DE TRABAJO

Sexto grado

Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

	MATEMÁTICAS	Resuelve problemas que implican sumar y restar números fraccionarios con distinto denominador.	Sumo y resto fracciones y decimales. Un mismo número se puede representar en fracciones o decimales, pero para realizar cálculos entre dos o más números, es necesario que se encuentren en una misma representación. Para mejor comprensión del tema te sugiero visites el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=i5dEaiOdaZY contesta la siguiente actividad “sumo y resto fracciones y decimales” de tu guía MDA en la página 99 y los alumnos que no tiene la guía responde el siguiente ejercicio en tu cuaderno: ► Resuelve las siguientes operaciones con fracciones y números decimales. Observa el ejemplo.  ► Realiza los siguientes cálculos mentalmente y escribe el resultado. $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} =$ $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$ $0.5 + 0.15 =$ $0.9 - 0.25 =$ $\frac{3}{4} + \frac{2}{4} =$ $\frac{3}{6} + \frac{2}{6} =$ $1.25 + 0.55 =$ $1.45 - 0.25 =$	
--	--------------------	--	---	--

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis

Zona escolar: 109 Sector:XVII

Planeación de trabajo


Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.

PLAN DE TRABAJO

Sexto grado

Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

	HISTORIA	Reconoce cambios en la cultura y la importancia de la participación de México en eventos deportivos internacionales.	Reconozco al México moderno. Lee y escribe el siguiente texto en tu cuaderno: El siglo XX vivió rápidas transformaciones asociadas a los avances tecnológicos . La energía eléctrica, los automóviles, la radio, la televisión y el cine impactaron en la vida de la población, en particular, la de las grandes ciudades. Se construyeron avenidas, se levantaron edificios y se pavimentaron calles. Así, se produjeron cambios profundos en los hábitos, las costumbres y los gustos de la población mexicana. Por ejemplo, la radio se introdujo en nuestro país desde la década de 1920. A partir de entonces, las familias se aficionaron a escuchar programas musicales, noticiarios o radionovelas, que se popularizaron desde 1940. La población desarrolló una gran afición por los deportes. Tanto, que México fue sede de los Juegos Olímpicos (1968) así como del Campeonato Mundial de Fútbol (1970). Para más información consulta el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=jrK7vUArmTs Después contesta la actividad “Reconozco al México moderno” en la página 257 de tu guía MDA y para los que no tienen la guía contesta el siguiente ejercicio en tu cuaderno:	
--	-----------------	--	---	--

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis

Zona escolar: 109 Sector: XVII

Planeación de trabajo

Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.

PLAN DE TRABAJO

Sexto grado

Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

			<p>▶ Colorea de verde la frase que expresa la importancia del voto femenino a nivel federal de 1953.</p> <p>La ley debe aplicarse a todos por igual.</p> <p>Con su participación promueve que haya una sociedad más justa.</p> <p>▶ Completa el siguiente párrafo con las palabras del recuadro.</p> <p>• autoridad • presidente • Tlatelolco • reprimir • protestaba</p> <p>El 2 de octubre de 1968 cuando era _____ de la República Gustavo Díaz Ordaz, el gobierno decidió _____ violentamente el movimiento estudiantil que _____ por los abusos de la _____, este hecho fue en la Plaza de las Tres Culturas de _____ en la Ciudad de México.</p> <p>▶ Escribe el año en que se creó el Instituto Federal Electoral (IFE). _____</p> <p>▶ Encierra el nombre del movimiento que se originó en el estado de Chiapas en 1994 y que exigía al gobierno que se reconocieran y respetaran los derechos de los indígenas.</p> <p>PRD EZLN Los manifestantes de Tlatelolco</p> <p>▶ Marca así ✓ el nombre del candidato del PRI a la presidencia que fue asesinado en Tijuana en el año de 1994.</p> <p><input type="radio"/> Álvaro Obregón. <input type="radio"/> José Francisco Ruiz Massieu. <input type="radio"/> Luis Donald Colosio.</p>
--	--	--	--

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis
 Zona escolar: 109 Sector: XVII
 Planeación de trabajo
 Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.
PLAN DE TRABAJO
 Sexto grado
 Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

J U E V E S	ASIGNATURA	APRENDIZAJ E ESPERADO	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓ N
	MATEMÁTICA S	Calcula porcentajes y utiliza esta herramienta en la resolución de otros problemas, como la comparación de razones.	<p>CALCULO EL PORCENTAJE Lee el siguiente texto y escríbelo en tu cuaderno:</p> <p>Cuando se habla de un porcentaje se refiere a una relación entre una cantidad y un total de cien. Por ejemplo, si se toman cien botecitos de pintura de los cuales una mitad es lila y la otra es blanca, se dice que el 50% es de pintura blanca. Si se mezclan 25 botecitos de pintura blanca con 75 de lila, se dice que 25% de la mezcla es blanca.</p> <p>La referencia es un total de cien y se pueden relacionar los porcentajes con fracciones; por ejemplo, 50% se refiere a $\frac{1}{2}$. Si se mezclan cinco botecitos de pintura verde con cinco de blanca, se tendrá la misma tonalidad de verde que si se mezclan siete botecitos de verde con siete de blanca, pues en ambos casos la mitad (50%) es blanca.</p> <p>Para más información respecto al tema consulta el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=RE3XoDORMys</p>	Envía evidencias de tus trabajos al Classroom las evidencias se suben conforme al día que les corresponde el trabajo, tienes hasta las 23:59 para subir la actividad.

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis

Zona escolar: 109 Sector:XVII

Planeación de trabajo

Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.

PLAN DE TRABAJO

Sexto grado

Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

Después contesta el siguiente ejercicio "CALCULO EL PORCENTAJE" en tu guía MDA en la página 100 y los alumnos sin guía en su cuaderno escribe el siguiente ejercicio:

► Calcula los siguientes porcentajes. Observa el ejemplo.

15 % de 90 = 13.5

$$\frac{15}{100} \text{ de } 90$$
$$0.15 \times 90 = 13.5$$

40 % de 220 =

55 % de 340 =

35 % de 500 =

60 % de 480 =

80 % de 630 =

► Resuelve los siguientes problemas de porcentajes.

1. Inés compró 280 mazapanes. ¿Cuántos mazapanes equivalen al 65 % del total?

El 65 % de 280 mazapanes equivale a mazapanes.

2. Isaac tiene \$650.00 y utiliza el 45 % del total para comprar una camisa. ¿Cuánto le costó la camisa?

La camisa le costó

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis

Zona escolar: 109 Sector: XVII

Planeación de trabajo

Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.

PLAN DE TRABAJO

Sexto grado

Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

MATEMÁTICAS

Establece relaciones entre las unidades del Sistema Internacional de Medidas.

Convertir unidades cuadradas

El metro es la unidad base del sistema decimal y se usa para medir longitudes. Cuando se trata de calcular superficies, se utiliza el metro cuadrado.

Copia el siguiente cuadro en tu cuaderno:

	Unidad	Equivalencia (m ²)
Múltiplos	Kilómetro cuadrado (km ²)	1 000 000
	Hectómetro cuadrado (hm ²)	10 000
	Decámetro cuadrado (dam ²)	100
	Metro cuadrado (m ²)	1
Submúltiplos	Decímetro cuadrado (dm ²)	0.01
	Centímetro cuadrado (cm ²)	0.0001
	Milímetro cuadrado (mm ²)	0.000001

Consulta el siguiente video para más información:

<https://www.youtube.com/watch?v=j2zez21lXX0>

contesta el ejercicio “convierto unidades cuadradas” en la guía MDA en la página 101 y para los que no tienen la guía hagan el siguiente ejercicio:

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis

Zona escolar: 109 Sector: XVII

Planeación de trabajo

Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.

PLAN DE TRABAJO

Sexto grado

Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

► Relaciona con una línea las equivalencias de unidades cuadradas. Observa el ejemplo.

The diagram shows several area units in rounded boxes: 35.5 dam^2 , $355\,000 \text{ m}^2$, 0.35 m^2 , 3.5 hm^2 , 0.35 km^2 , $350\,000 \text{ m}^2$, $3\,500 \text{ cm}^2$, $35\,000 \text{ m}^2$, 35.5 hm^2 , and $3\,550 \text{ m}^2$. Arrows indicate the following connections: 35.5 dam^2 to $355\,000 \text{ m}^2$, $355\,000 \text{ m}^2$ to 35.5 hm^2 , 0.35 m^2 to $350\,000 \text{ m}^2$, 3.5 hm^2 to $35\,000 \text{ m}^2$, 0.35 km^2 to $35\,000 \text{ m}^2$, $3\,500 \text{ cm}^2$ to $35\,000 \text{ m}^2$, 35.5 hm^2 to $3\,550 \text{ m}^2$, and $3\,550 \text{ m}^2$ to 35.5 hm^2 .

► Resuelve los siguientes problemas.

1. Don Arturo tiene una parcela de 5.8 ha y quiere venderla por m^2 . Si cada metro cuadrado lo venderá en $\$250.00$, ¿cuánto dinero obtendrá por el total de la parcela?
 Obtendrá en total.
2. Fátima tiene un terreno de 75 dam^2 y lo quiere dividir en superficies más pequeñas. Si lo divide en 3 partes iguales, ¿cuántos m^2 medirá la superficie de cada parte?
 Medirán en total.

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis

Zona escolar: 109 Sector:XVII

Planeación de trabajo

Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.

PLAN DE TRABAJO

Sexto grado

Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

	FORMACION CIVICA Y ETICA	Analiza situaciones de riesgo para protegerse ante aquello que afecta su salud e integridad o la de otras personas.	Principios para decidir ante un dilema. Lee las páginas 10 y 11 de tu libro de formación cívica y ética de tu libro de la SEP y responde las preguntas para reflexionar en la página 11.	
--	---------------------------------	---	---	--

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis
 Zona escolar: 109 Sector: XVII
 Planeación de trabajo
 Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.
PLAN DE TRABAJO
 Sexto grado
 Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

V I E R N E S	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN
	ESPAÑOL			Envía evidencias de tus trabajos al Classroom las evidencias se suben conforme al día que les corresponde el trabajo, tienes hasta las 23:59 para subir la actividad.

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis

Zona escolar: 109 Sector:XVII

Planeación de trabajo

Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.

PLAN DE TRABAJO

Sexto grado

Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

	MATEMÁTICAS			
--	--------------------	--	--	--

Escuela primaria Miguel D. Crisantes Gatzionis

Zona escolar: 109 Sector:XVII

Planeación de trabajo

Semana del 20 al 24 de septiembre del 2021.

PLAN DE TRABAJO

Sexto grado

Maestras: Corvera Contreras Anahí Guadalupe, Ruiz Bazán Valeria

Isabel

	Vida saludable		<h3>¿Cuánto cómo?</h3> <p>Una caloría es una unidad de energía que tu cuerpo necesita, sin embargo, comer aumenta demasiadas calorías y no gastarlas puede ocasionar que aumentes de peso. Todos los alimentos contienen calorías, por ello es importante que conozcas la cantidad de energía que te pueden proporcionar y el consumo recomendable de acuerdo a tu edad.</p> <p>Consulta el siguiente video para conocer la buena alimentación que debes de llevar: https://www.youtube.com/watch?v=Wf0_wULnBE y contesta el ejercicio de tu libro vida saludable que te otorga la MDA en la página 3.</p>	
--	-----------------------	--	---	--