

De 8:00 am a 12:30 pm			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes cuántos huevos trae una cartera? ❖ Cuando todos los alumnos y las alumnas participen, realizar un análisis de las respuestas que dieron, para acordar que en esta ocasión van a trabajar con carteras de 30 huevos. (se pedirá con anticipación tener a la mano una cartera de huevos y 50 semillas o sopas) que el alumno tenga a la mano sobre su mesa de trabajo la cartera de huevos y las 50 semillas o sopas. ❖ Pedir a los alumnos que cuenten oralmente las semillas o las sopas que tienen en sus mesas uno a uno. ❖ Posteriormente solicitar cuenten los espacios de las carteras. ❖ Solicitar que en su cuaderno respondan a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas semillas y sopas hay? _____ • ¿Hay la misma cantidad de espacios en las carteras que semillas y sopas? _____ ❖ Si no hubiera la misma cantidad, preguntar: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas hacen falta o sobran para tener la misma cantidad? _____ ❖ pedir al alumno organizar semillas o sopas en grupos de 15, 12, 23 y 10 respectivamente para pegarlos en una hoja y escribir la cantidad que le corresponde a cada grupo. ❖ Preguntas de análisis <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántas semillas o sopas tienes en total entre estos últimos cuatro grupos que formaste? • ¿Habías hecho grupos de objetos más grandes que estas cantidades que trabajamos hoy? • ¿Qué cantidad de objetos es la más grande que habías contado? • ¿Hasta qué número crees que puedas llegar contando y organizando objetos? <p>responde la pág. 123 de tu libro me divierto y aprendo.</p> <p>NOTA: recuerda que es muy importante que envíes a tu maestra la evidencia de tus actividades por classroom.</p>	
Durante el día	Conocimiento del medio	Reconoce distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	<p>Alimentación saludable</p> <p>9. Plantee el siguiente cuestionamiento: ¿La alimentación será importante para cuidar nuestro cuerpo?, ¿por qué? Solicite a los alumnos cuestione a sus familiares con los siguientes (escriba y responda en su cuaderno):</p>	classroom

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué alimentos nos ayudan a crecer? • ¿Qué alimentos nos hacen daño? • ¿Qué pasa si no nos alimentamos? <p>Con las respuestas obtenidas reflexionemos como debe ser nuestra alimentación.</p> <p>10. Pueden apoyarse en su libro de conocimiento del medio página 75 de primer grado, donde encontrarán el plato del bien comer.</p> <p>11. Solicite a los alumnos que dibujen qué alimentos consumen en su casa que benefician su crecimiento y pueden consumir diariamente y que traten de identificar en qué grupo se clasifican: frutas y verduras, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal</p> <p>NOTA: recuerda que es muy importante que envíes a tu maestra la evidencia de tus actividades por classroom.</p>	
Durante el día	Actividad permanente	Redacción de textos. Uso adecuado de la mayúscula y la minúscula, fluides lectora.	<p>Mi bitácora lectora</p> <p>busca un libro de tu preferencia (cuento, historieta, fabula, libro de lecturas de 2°, etc.) lee en voz alta una lectura o capítulo (mínimo una página), contar cuantas palabras lee por minuto el alumno (a), después de leer escribe en tu cuaderno de que se trató lo que leíste (escribir mínimo 4 renglones sobre lo que comprendiste de la lectura) recuerda que las mayúsculas van de rojo.</p> <p>ejemplo:</p> <p>fecha _____</p> <p>nombre completo del alumno _____</p> <p>titulo _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>palabras por minuto leídas: _____</p> <p>NOTA: (esta actividad es para realizarla de lunes a viernes, la evidencia de cada día la subirás en este apartado) Recuerda usar cuaderno doble raya.)</p> <p>NOTA: recuerda que es muy importante que envíes a tu maestra la evidencia de tus actividades por classroom.</p>	classroom

Martes (clase virtual) – jueves (clase presencial)				
HORA	ASIGNATURA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	MEDIO
De 8:00 am a 9:00 am	Lengua materna. Español.	Explora diferentes carteles e identifica algunas de sus	<p>Mi exposición.</p> <p>Para iniciar con esta actividad retome el listado de palabras dependiendo el tema de cartel que se haya elegido, escribe cada palabra del tema que elegiste en una tarjeta:</p>	Zoom

<p>O De 5:00 pm a 6:00 pm</p> <p>De 8:00 am a 12:30 pm</p>		<p>características: imagen que contiene, textos breves. Reflexiona sobre la función de los carteles: convocar, invitar, difundir, promover.</p>	<p>TEMAS PARA EL CARTEL PALABRAS RELACIONADAS</p> <p>Los animales: Gato, perro, tiburón, gallina, vive, come</p> <p>El lavado de manos: Moja, lava, enjuaga, seca, jabón, agua</p> <p>El cuidado del agua: Agua, ahorra, cuida, llave, cierra, vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente, muestre en tarjetas cada una de las palabras que tendrán una imagen en correspondencia al texto y pida al grupo que lea lo que dice la tarjeta. • Después de haber leído, seleccione un par de palabras o más para analizar sus aspectos lingüísticos a través de algunas preguntas como: ¿Con qué letra inicia? ¿Con qué letra termina? ¿Es una palabra corta o larga? Independientemente de la respuesta, apoye al alumno dando una palmada por cada sílaba. • Con las palabras seleccionadas realice con el alumno las siguientes reflexiones: <p>TEMA LOS ANIMALES</p> <p>¿Qué palabra empieza como GATO? ¿Y PERRO cómo empieza? ¿PERRO y GATO empiezan igual? ¿Se podrá comenzar a escribir GATO con la misma que GALLINA? ¿Sí o No? ¿Por qué? ¿La de TIBURÓN me servirá para escribir COME? ¿Por qué?</p> <p>TEMA EL LAVADO DE MANOS (En este listado de palabras que en su mayoría son verbos se puede valorar si los alumnos reconocen la rima, es decir la terminación de la palabra.)</p> <p>¿Qué palabra empieza como JABÓN? ¿Y AGUA cómo empieza? ¿JABÓN y AGUA empiezan igual? ¿Sí o No? ¿Por qué? ¿La de LAVAR me servirá para escribir MOJAR? ¿Por qué? ¿Qué palabra termina igual que ENJUAGAR?</p> <p>TEMA CUIDADO DEL AGUA</p> <p>¿Qué palabra empieza como AGUA? ¿Y CUIDA cómo empieza? ¿AGUA Y AHORRA empiezan igual? ¿Sí o No? ¿Por qué? ¿La de CIERRA me servirá para escribir VIDA? ¿Por qué? ¿CUIDA y VIDA terminan igual?</p>	<p>presencial</p>
--	--	---	---	-------------------

			<p>Escribir las palabras en su cuaderno y cuantas palabras tiene cada una.</p> <p>NOTA: recuerda que es muy importante que envíes a tu maestra la evidencia de tus actividades por classroom.</p>	
<p>De 8:00 am a 9:00 am O De 5:00 pm a 6:00 pm</p> <p>De 8:00 am a 12:30 pm</p>	Matemáticas.	<p>Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, el caso de las longitudes también con intermediario.</p>	<p>Estimo y compara.</p> <p>Para empezar cuestiones al alumno con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo saben que un lápiz está casi nuevo? ➤ De sus útiles escolares, ¿cuáles son más grandes?, ¿Cómo lo saben? ➤ ¿En qué te fijas para saber si alguien está más alta o alto que tú? <p>Una vez que el alumno (o) responda los cuestionamientos, llévelos a la reflexión de la importancia de estimar, comparar u ordenar longitudes, como: con ellas puedes ordenar por su longitud diferentes objetos, conocer si algún objeto cabe en un determinado empaque, entre otras. Projete el video: “Comparar longitud para niños. Largo o corto” https://youtu.be/Gn6CDOj0cY y comenten sobre su contenido reflexionando lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿En qué se basaron para determinar la diferencia entre un lápiz y el otro al inicio del video? ➤ ¿Tienes calcetas/calcetines más largos que otros? ➤ ¿Usas blusas/camisas con mangas largas o mangas cortas? <p>3. Invite al alumno a que tomen su lápiz, borrador y sacapuntas y los ordenen de menor a mayor. Cuestiónelos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué objeto quedó en el medio? ➤ ¿Qué objeto es más largo? ➤ ¿Cuál es más corto? <p>Pida a sus alumnas y alumnos que los dibujen en su cuaderno de tal forma que queden ordenados los objetos por su longitud: del menor al mayor. Registre los aspectos relevantes de esta actividad en su bitácora de clase.</p> <p>Responde la pág. 126 de tu libro me divierto y aprendo.</p> <p>NOTA: recuerda que es muy importante que envíes a tu maestra la evidencia de tus actividades por classroom.</p>	<p>Zoom</p> <p>presencial</p>
<p>Durante el día</p>		<p>Reconoce y expresa características personales.</p>	<p>Me describo.</p> <p>Adjetivo son palabras que se utilizan para decir como son las personas, animales y cosas. Ejemplo: verde, amable, suave, grande, malo, etc.</p> <p>En una hoja de tu cuaderno dibújate y escribe los adjetivos que te describan mejor.</p> <p>NOTA: recuerda que es muy importante que envíes a tu maestra la evidencia de tus actividades por classroom.</p>	<p>classroom</p>

Se trabajará con la planeación que envía el sector con los niños que aun no adquieren la lectoescritura.