

ESC. PRIM. "MIGUEL D. CRISANTES GATZIONIS"

CLAVE: 25DPR2045P

ZONA 109 SECTOR XVII

5°



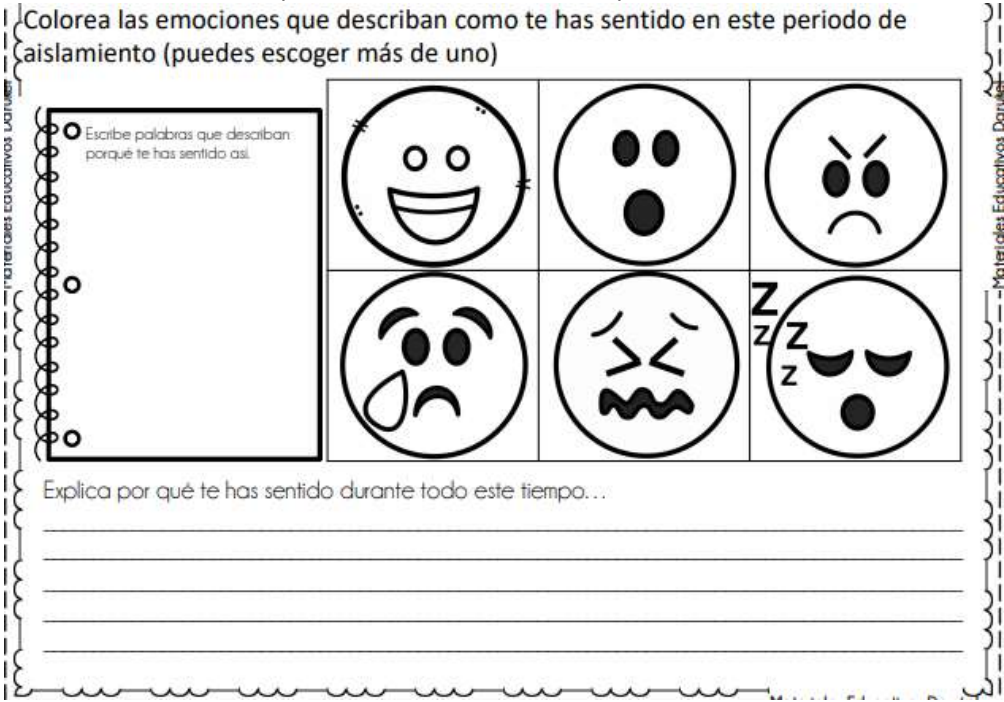
PROFRAS. ARIZBETH GPE. BEDOLLA PAYAN, IRMA PATRICIA HIGUERA SOTO Y JESSY BERENICE GOYTIA PONCE.


PLAN DE ACTIVIDADES


Semana del 30 de agosto al 3 de septiembre del 2021.

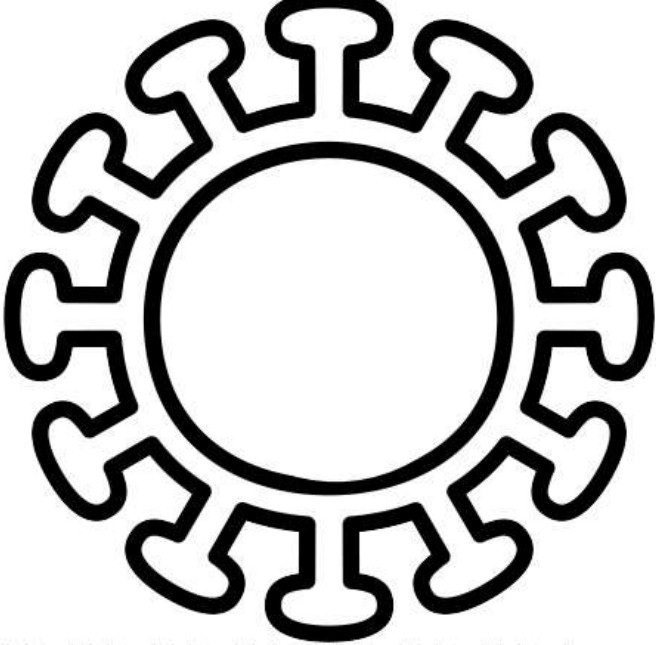
ACTIVIDADES			
Asignatura	Lunes 30 de agosto	Recursos	Evaluación
<p>DIAGNOSTICO: (comprensión lectora)</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Que los alumnos rescaten la idea principal de un texto.</p>	<p>1.-Dinámica de presentación de alumnos y maestra de grupo. 2.-Realizar diagnóstico de comprensión lectora Lee el texto de comprensión lectora y contesta las siguientes preguntas.</p> <p style="text-align: center;">El truco de Alejandro</p> <p>Quando la gente piensa en los magos, lo primero que se viene a la cabeza es, por supuesto, lo que podía hacer si tuviera poderes mágicos inalcanzables para la mayoría de los mortales. ¡Abracadabra!: cosas que aparecen y desaparecen, ¿Tachaaaaan!: objetos que cambian de forma. ¿Alakazam!: cosas que vuelan, desafían las leyes de la gravedad y se desplazan de un lugar a otro sin ser vistas.</p> <p>Los impresionantes juegos de manos y trucos de magia que practica cualquier mago forman parte de una antiquísima tradición de brujas o ilusionistas, durante siglos en todo el mundo, magos de todas clases han asombrado a la gente haciendo cosas que parecen imposibles y al hacerlo bien que se han divertido.</p> <p>La mayoría de los mejores trucos que seguimos practicando fueron inventados hace cientos y hasta miles de años. Según dice la leyenda, la magia se llama así porque es el arte de los magi, los sacerdotes de la antigua Persia. Pero la verdad es que los persas aprendieron todo lo que sabían de los egipcios, y que también los trucos de magia proceden de todas las partes del mundo.</p> <p>A lo largo de la historia se han presentado algunos trucos que han sido totalmente irrepetibles. Y aquí va un ejemplo: la historia del rey Gordias y su famoso nudo.</p> <p>El rey Gordias fue un monarca que invento el nudo más complicado del mundo: tan complicado que nadie, ni el mago de la corte, pudo deshacerlo. En una ocasión, Alejandro Magno, el gran conquistador de Macedonia, fue a visitarlo y supo de una profecía que afirmaba que aquel que lograra deshacer el nudo llegaría a ser el rey de Asia. Alejandro desenvainó su espada y cortó el nudo: y la profecía se cumplió, pues Alejandro llegó a gobernar en gran parte de Asia.</p> <p>1.-¿De qué trata la lectura? 2.-¿Qué trucos hacen los magos? 3.-¿Qué hizo el Rey Gordias? 4.-¿Por qué querían desatar el nudo del Rey Gordias? 5.-¿Alejandro hizo un truco? ¿Cuál? _____</p>	<p>Lectura de comprensión Formulario</p>	<p>Participación Preguntas de comprensión ya se escrita o en formulario.</p>
<p>SOCIOEMOCIONAL APRENDIZAJE ESPERADO:</p>	<p>1.-Lee con mucha atención y contesta lo que se te pide.</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p>	<p>Actividad impresa y en Classroom</p>


<p>Que el alumno reconozca los logros que ha obtenido durante su vida.</p>	<p>1. Cierra los ojos por un instante y piensa en lo mucho que has crecido, en cómo ya lograste varias metas en tu vida. Por ejemplo, recuerda los aprendizajes que has logrado desde que ingresaste a la primaria: leer, escribir, tomar parte en juegos nuevos, cantar y resolver problemas matemáticos, entre otras muchas cosas.</p> <p>2. Escribe en la tabla cinco logros que has alcanzado hasta ahora y las metas que te faltan por lograr. Puedes abarcar cualquier aspecto de tu vida; familiar, escolar y personal. Lee el ejemplo.</p> <table border="1" data-bbox="411 448 1251 1019"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 448 842 488">Logros alcanzados</th> <th data-bbox="842 448 1251 488">Metas por lograr</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 488 842 537"><i>He logrado ser ordenado con mis cosas</i></td> <td data-bbox="842 488 1251 537"><i>Mantener limpio mi cuarto</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 537 842 602">A. _____</td> <td data-bbox="842 537 1251 602">A. _____</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 602 842 667">B. _____</td> <td data-bbox="842 602 1251 667">B. _____</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 667 842 732">C. _____</td> <td data-bbox="842 667 1251 732">C. _____</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 732 842 797">D. _____</td> <td data-bbox="842 732 1251 797">D. _____</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 797 842 862">E. _____</td> <td data-bbox="842 797 1251 862">E. _____</td> </tr> </tbody> </table>	Logros alcanzados	Metas por lograr	<i>He logrado ser ordenado con mis cosas</i>	<i>Mantener limpio mi cuarto</i>	A. _____	A. _____	B. _____	B. _____	C. _____	C. _____	D. _____	D. _____	E. _____	E. _____		
Logros alcanzados	Metas por lograr																
<i>He logrado ser ordenado con mis cosas</i>	<i>Mantener limpio mi cuarto</i>																
A. _____	A. _____																
B. _____	B. _____																
C. _____	C. _____																
D. _____	D. _____																
E. _____	E. _____																
<p>PARA CONOCERNOS:</p>	<p>1.-Realiza la siguiente actividad que se encuentra en Classroom (test de estilos de aprendizajes). 2.-La siguiente actividad es para que el Padre de familia o tutor responda contestando la siguiente encuesta ya que es importante para conocer el contexto de su hijo e hija. 2.-Expresate mediante la siguiente pregunta y contesta ¿Cómo me sentí hoy de inicio a clases? En hoja blanca o en tu cuaderno escribe como te sentiste en este regreso a clases puedes dibujar posteriormente toma una fotografía súbelo a Classroom.</p>	<p>Formulario en Classroom Cuaderno Hoja blanca</p>	<p>Entrega de formularios Producto</p>														
<p>Asignatura</p>	<p>Martes 31 de septiembre</p>	<p>Recursos</p>	<p>Evaluación</p>														
<p>DIAGNOSTICO: (producción de textos)</p>	<p>1.-Escribe una receta de cocina sobre el platillo que más te guste, recuerda los datos que debe llevar. Recuerda cuidar tú trazo, reglas ortográficas y signos de puntuación. Sube una fotografía a Classroom.</p>	<p>Cuaderno Classroom</p>	<p>Producción de texto.</p>														

<p>APRENDIZAJE ESPERADO: Que el alumno escriba diferentes tipos de texto cuidando la ortografía, signos de puntuación.</p>			
<p>SOCIOEMOCIONAL APRENDIZAJE ESPERADO: Que los alumnos reconozcan las emociones que han experimentado.</p>	<p>1.-Piensen cuales son las emociones que más ha predominado en su día a día en este periodo de pandemia. 2.-Colorea la emoción que más has sentido en este periodo de cuarentena. Colorea las emociones que describan como te has sentido en este periodo de aislamiento (puedes escoger más de uno)</p>  <p>Explica por qué te has sentido durante todo este tiempo...</p>	<p>Material impreso</p>	<p>Actividad participación</p>
<p>PARA CONOCERNOS:</p>	<p>1.-Lee con mucha atención la siguiente actividad y contesta, dale clic en terminado cuando tengas la calificación tomas una captura de pantalla y sube la foto a Classroom. https://es.liveworksheets.com/in1186992sc</p>	<p>página interactiva</p>	<p>Actividad</p>
<p>Asignatura</p>	<p>Miércoles 1 de septiembre</p>	<p>Recursos</p>	<p>Evaluación</p>
<p>DIAGNOSTICO: APRENDIZAJE ESPERADO:</p>	<p>1.-Lee con mucha atención el siguiente formulario y resuelve los problemas, se honesto no utilices calculadora ni cuaderno.</p>	<p>Cuaderno de trabajo.</p>	<p>Actividad</p>

<p>Que el alumno resuelva mentalmente problemas matemáticos.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>PREGUNTA</th> <th>Respuesta del alumno</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>El doble de 0.25</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>$4.70 + 0.30$</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>$2/5 + 1/5$</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>$2/3 - 1/3$</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>¿Qué número sigue en esta serie 4, 8, 16, 32, ...?</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>589 para 1000</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>120 entre 4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>$1/2 + 1/4$</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>1 entero menos $3/4$</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>$8.9 - 0.3$</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	No.	PREGUNTA	Respuesta del alumno			1	El doble de 0.25				2	$4.70 + 0.30$				3	$2/5 + 1/5$				4	$2/3 - 1/3$				5	¿Qué número sigue en esta serie 4, 8, 16, 32, ...?				6	589 para 1000				7	120 entre 4				8	$1/2 + 1/4$				9	1 entero menos $3/4$				10	$8.9 - 0.3$					
No.	PREGUNTA	Respuesta del alumno																																																								
1	El doble de 0.25																																																									
2	$4.70 + 0.30$																																																									
3	$2/5 + 1/5$																																																									
4	$2/3 - 1/3$																																																									
5	¿Qué número sigue en esta serie 4, 8, 16, 32, ...?																																																									
6	589 para 1000																																																									
7	120 entre 4																																																									
8	$1/2 + 1/4$																																																									
9	1 entero menos $3/4$																																																									
10	$8.9 - 0.3$																																																									
<p>SOCIOEMOCIONAL APRENDIZAJE ESPERADO: Que los alumnos reconozcan sus fortalezas para salir adelante ante alguna situación difícil.</p>	<p>1.-Investiga que es una fortaleza y piensa como la has aplicado en tu vida diaria. 2.-Lee en el siguiente material el concepto de fortaleza y escribe en el dibujo una serie de palabras que te ayuden a ser fuerte y tener fortaleza en momentos difíciles.</p> 	<p>Internet Computadora Diccionario cuaderno</p>	<p>Participación Actividad</p>																																																							
<p>PARA CONOCERNOS:</p>	<p>1.-Lee con mucha atención la siguiente actividad y contesta, dale clic en terminado cuando tengas la calificación tomas una captura de pantalla y sube la foto a Classroom. https://es.liveworksheets.com/qy1573688tm</p>	<p>página interactiva</p>	<p>actividad</p>																																																							
<p>Asignatura</p>	<p>Jueves 2 de septiembre</p>	<p>Recursos</p>	<p>Evaluación</p>																																																							

<p>DIAGNOSTICO: (lectura)</p> <p>APRENDIZAJE</p> <p>ESPERADO: Que los alumnos lean diferentes tipos de textos para que desarrollen el hábito de la lectura.</p>	<p>1.-Toma un video leyendo el siguiente texto, “EL GUSANO Y LA FLOR “, con una duración de dos minutos y súbela a Classroom.</p> <p style="text-align: center;">EL GUSANO Y LA FLOR</p> <p style="text-align: right;"></p> <p>Había una vez un gusano que se había enamorado de una flor. Era, por supuesto, un amor imposible, pero el insecto no quería seducirla ni hacerla su pareja. Él sólo soñaba con llegar hasta ella para darle un único beso. Cada día el gusano miraba a su amada. Cada noche soñaba que llegaba hasta ella y la besaba. Un día el gusanito decidió que no podía seguir soñando con la flor y no hacer nada por cumplir su sueño. Así que avisó a sus amigos de que treparía por el tallo para besarla. La mayoría intentó disuadirlo, pero el gusano se arrastró hasta la base del tallo y comenzó la escalada. Trepó toda la mañana y toda la tarde, pero cuando el sol se ocultó estaba exhausto. "Dormiré esta noche agarrado al tallo, y mañana seguiré subiendo". Sin embargo, mientras el gusano dormía, su cuerpo resbaló por el tallo y amaneció donde había empezado. Cada día el gusano trepaba y cada noche resbalaba hasta el suelo. Mientras descendía sin saberlo, seguía soñando con su beso deseado. Sus amigos le pidieron que renunciara a su sueño o que soñara con otra cosa, pero él sostuvo, con razón, que no podía cambiar lo que soñaba mientras dormía y que si renunciaba dejaría de ser quien era. Todo siguió igual hasta que...una noche el gusano soñó tan intensamente con su flor, que los sueños se transformaron en alas... y por la mañana el gusano despertó mariposa, desplegó las alas, voló a la flor... y la besó.</p>	<p>Teléfono para grabar</p>	<p>lectura</p>
<p>SOCIOEMOCIONAL</p> <p>APRENDIZAJE</p> <p>ESPERADO: Que el alumno reconozca sus emociones.</p>	<p>1.Pregunta a cada integrante de tu familia una palabra que describa como se han sentido durante todo este tiempo de aislamiento, escribe las palabras dentro de la siguiente imagen.</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p>	<p>Actividad</p>

	<p>¿Cómo nos hemos sentido como familia?</p> 		
<p>PARA CONOCERNOS:</p>	<p>1.-Lee con mucha atención la siguiente actividad y contesta, dale clic en terminado cuando tengas la calificación tomas una captura de pantalla y sube la foto a Classroom. https://es.liveworksheets.com/td1136208bv</p>	<p>página interactiva</p>	<p>actividad</p>
<p>Asignatura</p>	<p>Viernes 3 de septiembre</p>	<p>Recursos</p>	<p>Evaluación</p>
<p>SOCIOEMOCIONAL APRENDIZAJE ESPERADO: Que el alumno reconozca sus emociones.</p>	<p>1.-lee las siguientes palabras que se encuentran en el material recorta, pega y clasifica las palabras que nos mencionen fortalezas que ayudan a las personas a ser mejores, puedes pedir ayuda a mama o papa.</p>	<p>Material impreso</p>	<p>Actividad</p>

	<p>Recorta y pega en el bote de palomitas aquellas palabras que nos ayuden a desarrollar nuestras fortaleza</p> 		
<p>PARA CONOCERNOS:</p>	<p>1.-Lee con mucha atención la siguiente actividad y contesta, dale clic en terminado cuando tengas la calificación tomas una captura de pantalla y sube la foto a Classroom. https://es.liveworksheets.com/zs1597180rk</p>	<p>página interactiva</p>	<p>actividad</p>