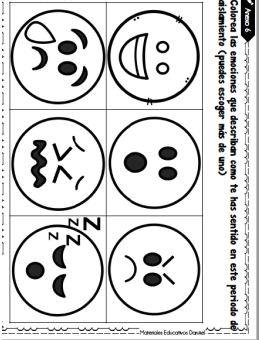
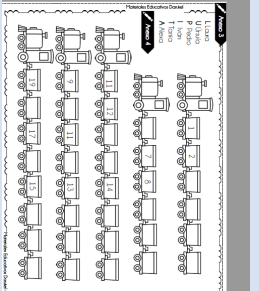
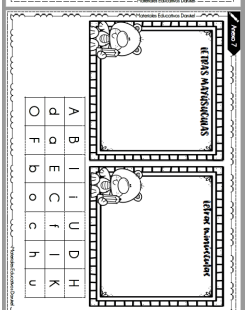
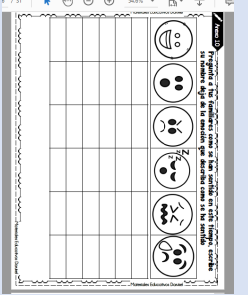
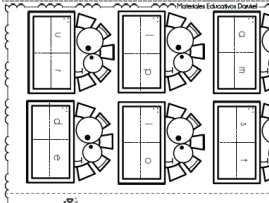


PLAN DE TRABAJO PARA EL GRUPO DE 3er GRADO

FECHA	MATERIA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDAD	ENLACE
LUNES	Bienvenida	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela	<p>INICIO BIENVENIDA Conoce a su maestra, su salón y sus compañeros Se presenta con sus compañeros cada alumno dice su nombre y su animal favorito</p> <p>DESARROLLO Sale a un recorrido por el jardín Habla de lo que le gustó del jardín Juega a la papa caliente y habla de sí mismo en su turno Habla sobre ¿qué son las reglas? Propone reglas para la convivencia Identifica acciones positivas y negativas Ayuda a establecer el reglamento del salón y en video llamada Elabora un dibujo de lo que más le gusta hacer en el jardín</p> <p>CIERRE La maestra escribirá la reglas y ellos identificarán si son correctas o incorrectas</p>	
	Lengua Materna	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. Identifica su nombre y otros datos personales en	<p>Inicio. solicitar que escriban su nombre en su cuaderno correspondiente, indicar que en la parte trasera deberán dibujar lo que más les guste realizar y posteriormente, ponemos como tema "Escribo mi nombre"</p> <p>Desarrollo. Se presentarán algunos nombres de sus compañeros e identificaremos si el nombre es largo o corto</p> <p>Cierre. Proporcionar una hoja o escribir en el pizarrón el</p>	

		diversos documentos.	<p>nombre de su maestra o maestro en mayúsculas, mencionar a los alumnos que como reto deberán escribir en su cuaderno el nombre de una persona con la letra de su nombre, escribiendo el nombre para que lo copien el reto es que identifiquen palabras que comiencen con cada sonido de la letra. Ponemos como tema “Nombres y más nombres”</p>	
	Educación Socioemocional	Identifica las sensaciones corporales asociadas a las emociones aflitivas y aplica estrategias para reconocerlas y enfocarse.	<p>-Conversar con los alumnos al respecto de cómo se han sentido en este periodo de aislamiento y cómo han seguido las medidas de cuidado ante la situación actual.</p> <p>-Proporcionar el anexo 6 a los alumnos para que iluminen la imagen que se les proporciona, solicitar que coloreen el emoji que represente la emoción que han tenido desde que inició el periodo de aislamiento. Poner como tema “Mis emociones ante el COVID”</p> <p>-Solicitar a los alumnos a que compartan con nosotros las emociones que han tenido y nos den una breve explicación del por qué se han sentido así. Como familiar escribir en el cuaderno lo que el niño nos platicó y esta pregunta va para ti como familiar ¿Sabías que el niño o niña se sentía así? ¿Por qué? Escribe la respuesta en el cuaderno.</p>	 <p>Este anexo contiene seis emojis con diferentes expresiones faciales para que los alumnos los coloreen y los identifiquen. El texto indica: 'Identifica las sensaciones corporales que experimentas en este periodo de aislamiento y cómo te has sentido en este periodo de aislamiento. ¿Sabías que el niño o niña se sentía así? ¿Por qué? Escribe la respuesta en el cuaderno.'</p>
MARTES	Matemáticas	Cuenta colecciones nomayores a 20 elementos. Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.	<p>Inicio Platicar con los alumnos al respecto de hasta qué número saben contar, en dónde utilizan el conteo, cuál es el número más grande que saben contar, por qué es importante contar, un adulto puede ayudar escribiendo las respuestas para que el niño los pase a su cuaderno. Ponemos como tema “La importancia de contar”</p> <p>Desarrollo Proporcionar el anexo 4 donde los alumnos tendrán que completar cada una de las series numéricas con los números faltantes del 1 al 20. Pondremos como tema “Series numéricas”</p>	 <p>Este anexo muestra varias series numéricas para completar. El texto indica: 'Desarrollo Proporcionar el anexo 4 donde los alumnos tendrán que completar cada una de las series numéricas con los números faltantes del 1 al 20. Pondremos como tema “Series numéricas”'</p>

	Lengua Materna	<p>Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.</p>	<p>Inicio Escribe en tu cuaderno el nombre de las personas que viven en tu casa, clasificando en dos columnas aquellos que tienen nombres largos y los que tienen nombres cortos. Puedes pedirle ayuda a un adulto a que te apoye en la división del cuaderno en las dos columnas. No olvides poner como tema "Nombres largos y cortos"</p> <p>Desarrollo y cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vamos a utilizar el anexo 7 donde tendrás que recortar y pegar las letras que ahí se señalan clasificándolas en mayúsculas y minúsculas. No olvides poner como tema en el cuaderno "Divido mayúsculas y minúsculas" 	
	Educación Socioemocional	<p>Identifica las sensaciones corporales asociadas a las emociones aflitivas y aplica estrategias para reconocerlas y enfocarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hoy le preguntarás a cada uno de tus familiares como se han sentido en este periodo de aislamiento, muéstrales el anexo 10 que contiene cada uno de los emojis, y que te señalen cuál es la emoción que más describe como se han sentido, puedes preguntarles por que se han sentido así y después, escribirás solo o con ayuda debajo de cada uno de los emojis el nombre del familiar que señale la emoción que más los ha acompañado en este periodo de aislamiento. • Pégalo en tu cuaderno y pon como tema "Las emociones de mi familia" 	
MIÉRCOLES	Lengua Materna		<p>Mencionar a los alumnos que los nombres de personas siempre se escriben con una letra mayúscula al principio. Cuestionar a los alumnos al respecto si ellos conocen las letras mayúsculas y minúsculas, para ello, vamos a utilizar el anexo 11 donde tendrán que completar los recuadros con las letras mayúsculas faltantes. Pondremos como tema "Las mayúsculas"</p>	

	Matemáticas		<p>Inicio Cada alumno tendrá un tendrá dos dados En su cuaderno realizaron una lista de niñas y niñas Desarrollo Cada uno tirara una vez y compartirá con sus compañeros que número le salió en el dado Cierre Pondrán por cada dos alumnos que lancen el dado se identificara quien obtuvo el número mayor y lo colorearan de rojo</p>	
	Educación Socioemocional		<p>Inicio. Conversar con los alumnos a cerca de las medidas de cuidado que hemos tenido a lo largo de este tiempo. Recordando que a lo largo de este tiempo nos hemos adaptado al uso de accesorios de cuidado y prevencion. Retomar la clase pasada para que reforzar el tema de las emociones y cuál identifican con menor y mayor facilidad. Desarrollo Entregar el anexo 17 para que los alumnos dibujen o escriben la emoción que les provoca cada uno de los objetos que se les presentan. Hacer hincapié a que algunos pueden provocar efectos negativos pero que debemos ser fuertes cuidandonos, unos a los otros, ponemos como tema "Mis emociones" Cierre Pedir a los alumnos que compartan de manera voluntaria con sus familiares su trabajo para identificar en cuales actividades coinciden y en cuales presentan diferencias.</p>	
JUEVES	Lengua Materna	Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje	El alumno observara una serie de imágenes y escribirá en su cuaderno con que vocal inicia	https://www.youtube.com/watch?v=4ffjBbXocqI

Encierra la letra con la que empieza el nombre de cada dibujo



i u o a e



i u o a e



i u o a e



i u o a e



i u o a e



i u o a e



i u o a e



i u o a e



i u o a e



i u o a e



i u o a e



i u o a e

Escribirás de manera individual o con ayuda de un adulto, algunas normas que se deben seguir para el cuidado de la salud ante la pandemia que enfrentamos y que nos hagan sentirnos seguros. No olvides ilustrar tu trabajo después de cada normal que se escriba o que en su caso, te ayuden a escribir.

- Sentirte seguro y segura es primordial para la concentración y el buen desempeño académico, ten la seguridad de que en casa se están tomando las medidas adecuadas para que tu te sientas seguro y feliz.

VIERNES

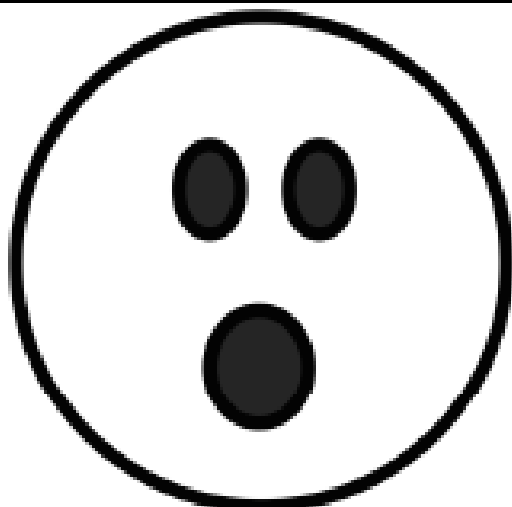
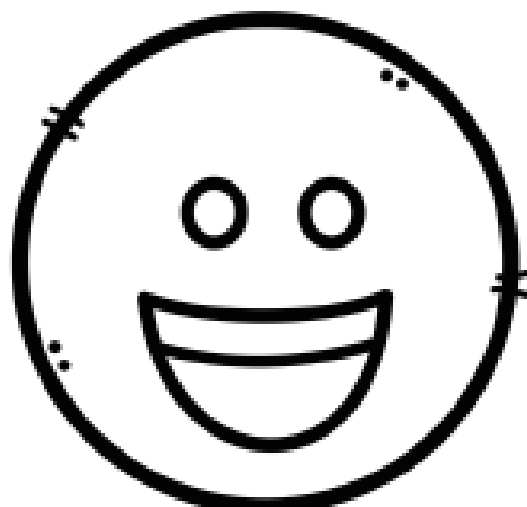
Pediré a los niños que, platicuen lo que hicieron en sus vacaciones En el cuaderno, realizarán una tabla como la siguiente para ilustrar una o varias actividades que realizaron en vacaciones, especificando qué pasó primero y qué después:

¿Qué pasó primero?	¿Qué pasó después?	¿Qué pasó al final?

Narrarán la historia de manera oral
Deben enviar un video donde el alumno relate su historia

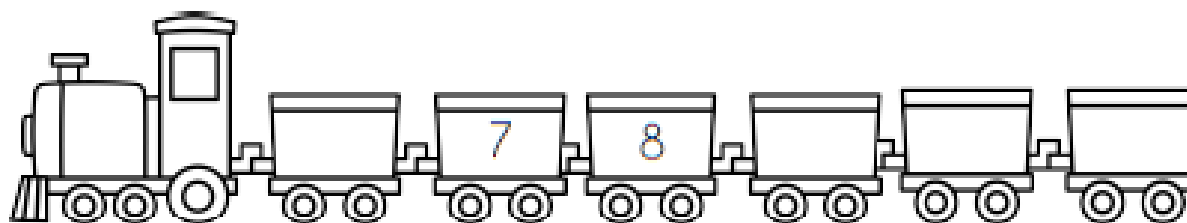
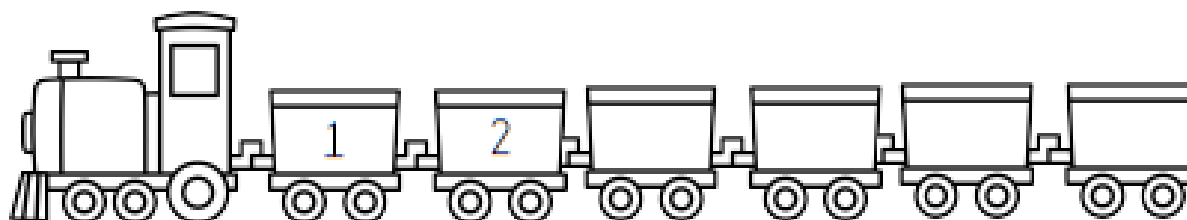
Anexo 6

Colorea las emociones que describan como te has sentido en este periodo de aislamiento (puedes escoger más de uno)

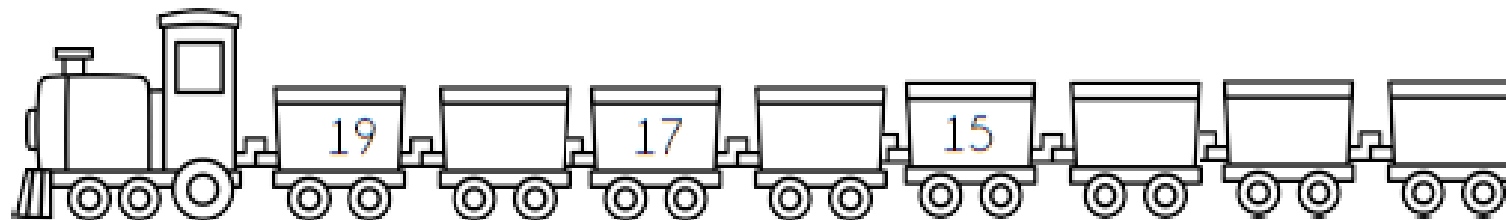
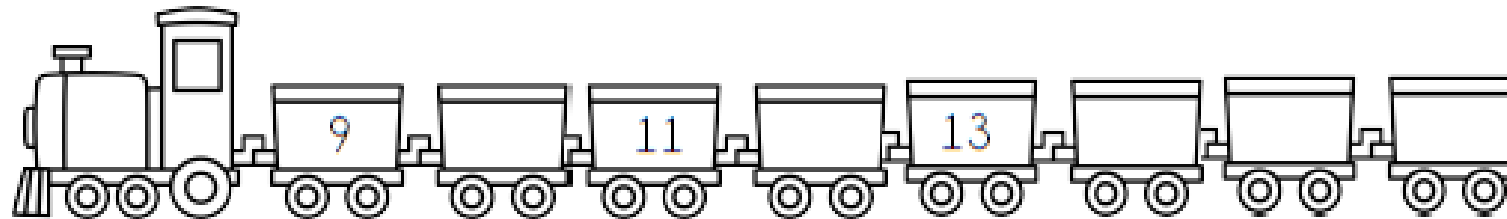
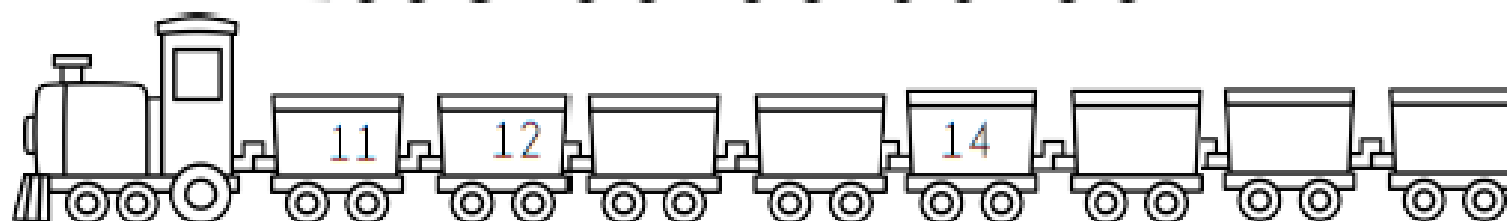


Anexo 3

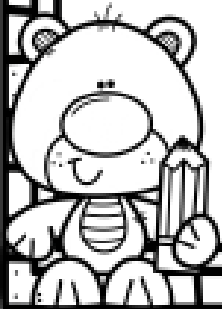
- L Laura
- U Úrsula
- P Pedro
- I Iván
- T Tania
- A Alexa



Anexo 4



LETRAS MAYÚSCULAS



letras minúsculas



A	B	I	i	U	D	H
d	a	E	C	f	l	K
O	F	b	o	c	h	u

Pregunta a tus familiares como se han sentido en este tiempo, escribe su nombre de la emoción que describa como se ha sentido

