



1° Primaria

9:00-9:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 04

NIVEL Y GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

1° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Lengua Materna (clase bilingüe)	Matemáticas
	Nombre del programa	Mi agitación y mi calma	¿Cuánto dinero tengo?	El salón de clases que me gustaría	Participo de la lectura y escritura de mi lengua	¿Tienen lo mismo?
	Aprendizaje esperado	Reconoce cuando está agitado y cuando está en calma. Describe cómo se expresan ambos estados en el cuerpo, voz y conducta.	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	Introducción a la clase de Lengua Materna, clase bilingüe.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.
	Énfasis	Reconoce cuando está agitado y cuando está en calma.	Usa monedas de \$1 y \$2 en situaciones ficticias de compra y venta.	Identificar sus responsabilidades como integrantes del grupo escolar y sentir que cumplirlas los hace parte de una comunidad. (1/3)	Conoce el tipo de prácticas de lectura y escritura en las que participará durante la clase bilingüe.	Identificar colecciones con la misma cantidad de objetos.



1° Primaria

9:30-10:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 04**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Artes	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Artes	Conocimiento del Medio
	Nombre del programa	Un regalo para moverse	Tengo ideas, sentimientos, deseos y necesidades y las otras personas también	Las banderas de papel	Explorando los sonidos	Aprendo a ser responsable
	Aprendizaje esperado	Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales, con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.	Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades, y al ser consciente de cuidarse y cuidar a otras personas entre su familia, amigas, amigos y grupo escolar.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Reconoce los sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y los de canciones y rondas infantiles, para identificar sus diferencias.	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.
	Énfasis	Crea historias de movimiento y posturas corporales, con y sin música, de manera individual y colectiva.	Identifica sus ideas, sentimientos, emociones, deseos y necesidades, así como las de sus pares, amigas, amigos y familiares.	Comunicar y comparar la cardinalidad de una colección de no más de 10 elementos.	Escucha activamente sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y de distintos instrumentos musicales para reconocer las cualidades sonoras de duración y tono.	Identificar sus responsabilidades como integrantes del grupo escolar y sientan que cumplirlas los hace parte de una comunidad. (3/3)



1° Primaria

10:00-10:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 04**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Así somos en mi entidad	¡A descubrir y jugar con diversas palabras!	¿De qué tratará este cuento?	La importancia de respetar las reglas	El dado de las emociones
	Aprendizaje esperado	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.	Reconoce la forma escrita de los nombres de sus compañeros de clase y utiliza ese conocimiento como referencia para identificar y utilizar letras y formar otras palabras.	Escucha la lectura de cuentos infantiles.	Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	Identifica el nombre de distintas emociones.
	Énfasis	Conoce y expresa cómo se llaman y dónde viven niños y niñas de diversas culturas de México.	Descubrimiento de la relación que hay entre lo que se escucha y lo que se escribe e identificación de regularidades en inicios de palabras.	Elaboración de anticipaciones a partir del título y las ilustraciones y conversación sobre el contenido del texto.	Identificar sus responsabilidades como integrantes del grupo escolar y sentir que cumplirlas los hace parte de una comunidad. (2/3)	Identifica las emociones.



1° Primaria

10:30-11:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 04

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas	Artes
	Nombre del programa	¡Vamos a conocernos!	En busca del sonido	I'm hungry	Dulces mexicanos	Jugando con los sonidos
	Aprendizaje esperado	Trabaja con su nombre y el de sus compañeros.	Reconoce los sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y los de canciones y rondas infantiles, para identificar sus diferencias.	Reconoce palabras y expresiones.	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.	Reconoce los sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y los de canciones y rondas infantiles, para identificar sus diferencias.
	Énfasis	Reflexión sobre la escritura del nombre propio e identificación de semejanzas y diferencias en la escritura de nombres propios.	Escucha activamente sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y de distintos instrumentos musicales para reconocer las cualidades sonoras de volumen y timbre.	Reconoce palabras simples en inglés.	Utilizar numerales para indicar la cantidad de objetos en una colección.	Escucha activamente la pieza musical elegida en el proyecto, para identificar algunas cualidades sonoras (duración, volumen, tono y timbre) que sean más destacadas en dicha obra y explica por qué le gusta.



1° y 2° Primaria

11:00-11:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 04

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° y 2° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Sin chuparse el dedo ni morderse las uñas	Juego y aprendo	Mis sentimientos y emociones y los de mi familia	Diversión en movimiento	Despierto contento
	Aprendizaje esperado	Reconoce que la práctica de hábitos de higiene y limpieza reduce el riesgo de contraer enfermedades.	Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una.	Reconoce el valor que tiene como persona al reflexionar y expresar sus ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades, y al ser consciente de cuidarse y cuidar a otras personas entre su familia, amigas, amigos y grupo escolar (1°). Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas (2°).	Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, con la finalidad de favorecer el control de sí (1°).  Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivo-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio (2°).	Participa en diferentes juegos que le permiten mantenerse activo y saludable.
	Énfasis	Identifica que a través de la piel percibe el mundo, así como la importancia de cuidarla.	Valora sus posibilidades motrices y expresivas al emplear sus patrones de locomoción, manipulación y estabilidad en juegos donde requiere colaborar con otras personas.	Mis sentimientos y emociones.	Descubre diversos usos que puede dar a los objetos que existen en casa a partir de su diseño y sus posibilidades de manipulación y locomoción.	Reconoce que la práctica de actividad física le permite mantenerse alerta en el día y descansar al dormir.



2° Primaria

11:30-12:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 04**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Inglés (Ciclo I)	Matemáticas
	Nombre del programa	Regreso a la calma	Imaginando historias	El ritmo y mi cuerpo	Como ser cortés	¿Cómo pasa el tiempo?
	Aprendizaje esperado	Sostiene la atención focalizada durante 2 o 3 minutos en diferentes objetos relacionados con los cinco sentidos, para identificar los efectos de la agitación y la tranquilidad.	Al exponer, expresa de forma oral sus ideas con claridad. Al atender la exposición, escucha respetuosamente las exposiciones de sus compañeros.	Escucha y experimenta sonidos con diferentes timbres, duraciones y ritmos, e identifica la fuente que los emite.	Reconoce palabras y expresiones de saludo, cortesía y despedida.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.
	Énfasis	Identifica los efectos de la agitación y la tranquilidad.	Fortalecimiento de su expresión oral y su creatividad para inventar historias.	Organiza una secuencia vocal o de sonidos producidos con objetos de su entorno en donde se perciban diferentes intensidades tonos, timbres y duraciones.	Reconoce expresiones básicas que permitan pedir y agradecer.	Usar unidades convencionales de tiempo como referencia para comparar y ordenar la duración de eventos.



2° Primaria

12:00-12:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 04**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Conocimiento del medio
	Nombre del programa	No te veo, pero sí te escucho	Escucho y produzco	Midiendo el mundo 1	Días y meses	Midiendo el mundo 3
	Aprendizaje esperado	Escucha y experimenta sonidos con diferentes timbres, duraciones y ritmos, e identifica la fuente que los emite.	Escucha y experimenta sonidos con diferentes timbres, duraciones y ritmos, e identifica la fuente que los emite.	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.
	Énfasis	Realiza ejercicios de escucha activa para identificar timbres, duraciones, tonos, intensidades, así como la fuente que los origina.	Experimenta la producción sonora con su voz y con objetos de su entorno a partir de consignas de exploración de la intensidad, tono, timbre y duración.	Comparar su estatura y clasificarse en altos, bajos o medianos. (1/3)	Comprender la relación de la semana y el mes, así como los nombres y orden de los meses.	Comparar su estatura y clasificarse en altos, bajos o medianos. (3/3)



2° Primaria

12:30-13:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 04**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Artes
	Nombre del programa	Sólidos, líquidos y gases del entorno	¿Cuántos y de qué categoría?	Leyendo cuentos	Midiendo el mundo 2	La música en el mundo
	Aprendizaje esperado	Distingue sólidos, líquidos y gases del entorno.	Recolecta datos y hace registros personales.	Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros. Identifica la trama, los personajes principales y algunas de sus características en los textos leídos.	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.	Selecciona y escucha música del interés del grupo, e investiga sus orígenes y diferencias.
	Énfasis	Distingue sólidos, líquidos y gases del entorno.	Utiliza tablas sencillas para registrar y comunicar datos provenientes del conteo en una ilustración.	Escucha de la lectura en voz alta de un cuento y construcción de su propia interpretación del mismo.	Comparar su estatura y clasificarse en altos, bajos o medianos. (2/3)	Escucha música para niños procedentes de distintas partes del mundo para elegir aquella que más le guste.





2° Primaria

13:00-13:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 01**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Exponiendo mis ideas	En mi familia nos cuidamos, valoramos y respetamos	Jugando con el tiempo	Conociendo la diversidad cultural y lingüística de mi país	Mi cuerpo es un actor
	Aprendizaje esperado	Al exponer, expresa de forma oral sus ideas con claridad. Al atender la exposición, escucha respetuosamente las exposiciones de sus compañeros.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, un grupo escolar, vecindario, comunidad y tener amistades que contribuyen a cuidar su integridad física y emocional, y la de otras personas.	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.	Aprende a apreciar la diversidad cultural y lingüística de su comunidad o región para que valoren su lengua y cultura.	Identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales.
	Énfasis	Conversación sobre sus experiencias.	Describe cómo se integra a una familia y la valora porque contribuye a cuidar su integridad física y emocional.	Fortalecer el conocimiento de los días, de la semana y el nombre de los meses.	Visualiza como introducción, reconoce diferentes tipos de textos y sus portadores característicos que estarán presentes durante el ciclo escolar.	Identifica las sensaciones corporales que producen las emociones.



3° Primaria

13:30-14:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 04**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	Nombre del programa	Viajando a través de las sensaciones	¡Redactemos nuestro reglamento!	Desarmar números	¿Qué son los cereales y tubérculos?	Comparación de números
	Aprendizaje esperado	Identifica las sensaciones corporales asociadas a las emociones aflitivas y aplica estrategias para regresar a la calma y enfocarse.	Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula.	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.
	Énfasis	Identifica sensaciones corporales asociadas a emociones aflitivas.	Exploración de características en reglamentos de bibliotecas.	Vincular el valor posicional con el valor absoluto al componer o descomponer números. (1/2)	Explicar los grupos de alimentos del Plato del Bien Comer: cereales y tubérculos.	Relacionar el valor posicional de las cifras con su descomposición en potencias de 10 para comparar números. (1/3)



3° Primaria

14:00-14:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 04**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo II)
	Nombre del programa	Los colores fríos y cálidos	¿Cuánto para 1000?	Emociones en movimiento	Armar números	Tell me how you feel
	Aprendizaje esperado	Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos.	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.	Realiza movimientos corporales para representar ideas, emociones, sentimientos y sensaciones.	Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas.	Comprende el contenido de un diálogo.
	Énfasis	Crea producciones propias en donde use los colores cálidos y fríos para expresar emociones y sentimientos que le provoquen los espacios naturales.	Encuentra complementos a 1 000 para números que son múltiplos de 10.	Explora formas de movimiento corporal siguiendo una emoción (cómo te mueves cuando estás cansado, sorprendido, molesto...).	Vincular el valor posicional con el valor absoluto al componer o descomponer números. (2/2)	Explora expresiones dentro de un diálogo.



3° Primaria

14:30-15:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 04

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Ciencias Naturales	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Nombre del programa	Los campos de las Ciencias Naturales	Lo que somos capaces de hacer	¿Qué son las frutas y verduras?	Los textos literarios	Cuatro elementos
	Aprendizaje esperado	Introducción al curso de Ciencias Naturales, 3° grado.	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno.	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	Explora portadores para conocerlos y disfrutar de la lectura.	Realiza movimientos corporales para representar ideas, emociones, sentimientos y sensaciones.
	Énfasis	Reconoce las características de las Ciencias Naturales, así como los campos que las integran	Identifica sus capacidades y potencialidades en actividades que sabe hacer muy bien y que disfruta realizar.	Explicar los grupos de alimentos del Plato del Bien Comer: verduras y frutas.	Conoce nuevos portadores de textos literarios.	Mueve de manera aislada cada extremidad de su cuerpo para representar ideas concretas.



3° Primaria

15:00-15:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 01**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	¡Establecemos nuestra biblioteca en casa!	¿Qué comiste hoy?	Y tú, ¿qué has hecho hoy?	El lenguaje del cuerpo	La mente que a veces miente
	Aprendizaje esperado	Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo.	Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo.	Emplea ortografía convencional a partir de modelos.	Realiza movimientos corporales para representar ideas, emociones, sentimientos y sensaciones.	Identifica cómo se manifiestan diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta; analiza sus causas y consecuencias.
	Énfasis	Participación en discusiones grupales.	Recuperar aprendizajes previos respecto a ¿Qué es comer bien? ¿Qué sé acerca de comer bien?	Terminaciones ar, er, ir de verbos en infinitivo.	Explora sensaciones de experiencias significativas en su vida y las recrea corporalmente sin decir una palabra.	Identifica cómo se manifiestan diferentes emociones en el cuerpo.



3° y 4° Primaria

15:30-16:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 04

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° y 4° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Quemadura, mordedura y raspón	Desafiando mis habilidades	Soy capaz	Mis súper habilidades	Alerta y descansado
	Aprendizaje esperado	Colabora en acciones de higiene y limpieza en casa, escuela y comunidad para propiciar el bienestar común.	Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos.	Reconoce las capacidades y potencialidades personales que le dotan de singularidad, y que le ayudan a actuar con responsabilidad ante los retos de su entorno (3°).  Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, y que tiene derecho a la protección de su información al igual que las demás personas (4°).	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan (3°).  Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, con el fin de tomar decisiones y mejorar su actuación (4°).	Realiza actividades físicas de manera cotidiana, con la intención de sentirse bien y cuidar su salud.
Énfasis	Identifica acciones para prevenir accidentes en el hogar.	Ajusta su desempeño motor al identificar y resolver la lógica de los juegos en los que participa (individuales y colectivos).	Mis capacidades.	Descubre distintas maneras de desplazarse al manipular implementos con el que logra esquivar, golpear, impactar, empujar, realizar cambio de dirección y mantener en equilibrio objetos de distintas características.	Expresa porqué la práctica de actividad física le mantiene alerta y le ayuda a descansar al dormir.	



4° Primaria

16:00-16:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 04

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Formación Cívica y Ética	Historia	Matemáticas	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Todas y todos merecemos un trato digno	¡Frío, Caminata y Supervivencia! ¡Vamos hacia América!	Los librereros y otras compras	México en el mundo y sus fronteras	Suma de productos
	Aprendizaje esperado	Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, y que tiene derecho a la protección de su información al igual que las demás personas.	Ubica el proceso de poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura utilizando siglo, milenio, a.C. y d.C.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.	Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.
	Énfasis	Analiza que en el trato que da y recibe de otras personas se expresa el reconocimiento de su dignidad.	Ubica el proceso de poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura utilizando siglo, milenio, a.C. y d.C.	Usar la descomposición aditiva y multiplicativa de los números al resolver problemas.	Localización de México en el mundo, sus límites y fronteras. usando como referencia los puntos cardinales.	Conocer expresiones polinómicas similares a las que resultan de la descomposición decimal. (2/2)



4° Primaria

16:30-17:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 04

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	Expresando mis emociones	Precisión	Héroes de la nutrición	Componemos y descomponemos	Preguntas sobre las preguntas
	Aprendizaje esperado	Practica formas de expresión emocional para reducir el estado de tensión o de estrés generado por una emoción aflictiva.	Estima el resultado de sumar o restar cantidades de hasta cuatro cifras, a partir de descomposiciones, redondeo de los números, etcétera.	Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.	Notación desarrollada de números naturales y decimales. Valor posicional de las cifras de un número.	Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.
	Énfasis	Practicas formas de expresión emocional para reducir estrés generado por emoción aflictiva.	Obtiene el resultado de cálculos, con el apoyo de procedimientos mentales de suma y resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito conocido.	Tomar decisiones encaminadas a mejorar la alimentación personal considerando el Plato del Bien Comer, los grupos de alimentos y su aporte nutrimental.	Conocer expresiones polinómicas similares a las que resultan de la descomposición decimal. (1/2)	Perfecciona la redacción de preguntas para la búsqueda de información útil.





4° Primaria

17:00-17:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 04

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Historia	Lengua Materna	Artes
	Nombre del programa	¿Me alimenta o no me alimenta?	¿Sabemos seguir instrucciones?	¿Qué camino seguimos para migrar de Asia a América? ¡Una travesía sin igual!	Notas, notas y notas	Los sonidos y la música
	Aprendizaje esperado	Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación.	Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.	Describe el origen y proceso del poblamiento de América y del actual territorio mexicano.	Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.	Reconoce una variedad de sonidos musicales y de la naturaleza, e identifica su altura, duración e intensidad.
	Énfasis	Relacionar los grupos de alimentos del Plato del Bien Comer con su aporte nutrimental.	Comprende y sigue instrucciones en formularios y documentos similares. Llena correctamente formularios o documentos que sirven para la realización de trámites.	Comprende la explicación más aceptada entre los investigadores sobre el origen de los primeros pobladores de América.	Reconocimiento de importancia de organizar información obtenida sobre un tema.	Escucha con atención los sonidos que se encuentran a su alrededor y en algunas canciones para describir si son graves, agudos, largos, cortos, fuertes, suaves.



4° Primaria

17:30-18:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 04

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
4° de Primaria	Asignatura	Artes	Geografía	Lengua Materna	Inglés (Ciclo II)	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Cualidades del sonido	La búsqueda de puppet desde la Geografía	¿Preguntas, ¿sabes hacer preguntas?	What are you going to do...?	Los monstruos sí existen
	Aprendizaje esperado	Reconoce una variedad de sonidos musicales y de la naturaleza, e identifica su altura, duración e intensidad.	Identifica conceptos geográficos.	Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.	Escucha expresiones vinculadas con expectativas.	Distingue entre emociones constructivas y aflitivas en diferentes contextos.
	Énfasis	Investiga la variedad de cualidades que puede tener el sonido: altura, duración, intensidad y timbre y crea ejemplos sonoros para cada uno, utilizando su cuerpo y objetos cotidianos.	Reconoce la importancia de conocer y aplicar conceptos geográficos en la vida cotidiana.	Reconocimiento de importancia de formular preguntas que guíen investigación.	Escucha expresiones vinculadas con expectativas.	Distingue entre emociones constructivas y aflitivas.



5° Primaria

18:00-18:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 04**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Artes	Matemáticas	Geografía	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)
	Nombre del programa	A las estatuas de marfil	Vamos a la feria	Las zonas térmicas de la Tierra	Sobre con fracciones	El que no aprende es porque no quiere
	Aprendizaje esperado	Explora diversas maneras de realizar una obra tridimensional para proponer una opción original.	Resuelve problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras.	Reconoce la inclinación del eje terrestre y sus efectos sobre la Tierra.	Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.	Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes. Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.
	Énfasis	Explora obras tridimensionales para generar recreaciones (con su propio cuerpo) que exploren en el tiempo, como ejercicio de juego teatral.	Establece relaciones entre la información que se presenta en una tabla y la de una gráfica de barras, con el fin de que elabore sus propias conclusiones.	Distinguir las zonas térmicas de la Tierra.	Resolver problemas que impliquen sumar fracciones con diferentes denominadores, distinguiendo cuando son múltiplos o divisores entre sí, para, en ese caso, utilizar fracciones equivalentes. (2/2)	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: Comprensión de la función social (orientadora, aleccionadora) y el significado de las fábulas y refranes en distintos contextos culturales.



5° Primaria

18:30-19:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 04**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Ciencias Naturales	Matemáticas	Historia	Matemáticas
	Nombre del programa	Comienza el viaje	Somos lo que comemos. Cuido mi salud a partir de mi alimentación	La gelatina de Mariana	Rumbo a una nueva nación	Resolviendo el misterio ¿Sumar o restar?
	Aprendizaje esperado	Analiza episodios emocionales que ha vivido recientemente, considerando elementos como causas, experiencia, acción y consecuencias.	Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.	Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.	Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.	Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.
	Énfasis	Analiza episodios emocionales.	Analizar las características de la dieta correcta: completa y adecuada.	Resolver problemas que impliquen sumar fracciones con diferentes denominadores, distinguiendo cuando son múltiplos o divisores entre sí, para, en ese caso, utilizar fracciones equivalentes. (1/2)	Identifica los principales problemas económicos, políticos y sociales que enfrentó el país durante las primeras cinco décadas de vida independiente.	Resolver problemas que impliquen restar y sumar fracciones con distintos denominadores (donde uno es múltiplo del otro), utilizando fracciones equivalentes. (1/2)



5° Primaria

19:00-19:30

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 04**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Formación Cívica y Ética	Lengua Materna	Inglés (Ciclo III)
	Nombre del programa	¿Por qué debemos seguir una dieta nutritiva?	Un texto al microscopio	Cuidamos nuestra dignidad e integridad personal	La moraleja en las fábulas	I have some exciting news!
	Aprendizaje esperado	Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación.	Lee pasajes de textos informativos de contenido académico y analiza algunos recursos del lenguaje que contribuyen a presentar y organizar las ideas.	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse.	Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes. Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.	Escucha y explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales.
	Énfasis	Analizar las características de la dieta correcta: equilibrada y variada.	Recapitula el uso de recursos del lenguaje comunes en textos de contenido académico que contribuyen a organizar y presentar las ideas: uso del punto y seguido entre oraciones y separación del contenido en párrafos; diferencia entre oración temática y de apoyo en los párrafos; recursos para mantener la cohesión (nexos y referencia nominal).	Describe situaciones en su casa o en el lugar donde vive que pueden poner en riesgo su dignidad e integridad personal y la de otras niñas, niños y adolescentes.	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: Características de las fábulas, la moraleja.	Escucha noticias vinculadas a contextos familiares y habituales.



5° Primaria

19:30-20:00

11.2

## Aprendizajes Esperados **Semana 04**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Las líneas imaginarias de la tierra	Sucesos del siglo XX que cambiaron México	Buscando la fuente. La importancia de contrastar fuentes.	Vamos al teatro	Hablando se entiende la gente
	Aprendizaje esperado	Reconoce y ubica las líneas imaginarias de la Tierra.	ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo.	Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.	Selecciona una obra teatral infantil (autores mexicanos), para presentarla ante público, como resultado de una investigación y debate colectivo sobre las características artísticas y expresivas de, al menos, tres escritores mexicanos.	Práctica respuestas emocionales saludables que le ayuden a experimentar la emoción sin que se genere una situación de conflicto que afecte a los demás.
	Énfasis	Conocer las líneas imaginarias y la inclinación de la Tierra.	Ubica temporal y espacialmente los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: Búsqueda de fuentes de información, selección de fuentes y recursos (impresos y digitales), comparación de información de diversas fuentes.	Indaga en Internet, con su familia y amigos acerca de cuáles son las obras teatrales infantiles que se han producido en México, en cualquier época o región.	Práctica respuestas emocionales saludables.



5° y 6° Primaria

20:00-20:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 04

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
5° y 6° de Primaria	Asignatura	Vida Saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida Saludable
	Nombre del programa	Los defensores de la salud que están en mi cuerpo	Reconociendo mi potencial	¿Qué debo hacer?	Superando retos	Movimiento y descanso: una combinación saludable
	Aprendizaje esperado	Práctica hábitos de higiene y limpieza que favorecen el cuidado de sí con base en la importancia que tienen para su salud la de su familia y comunidad.	Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente.	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y su derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse (5°).  Argumenta con autonomía sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas con base en el respeto a su integridad y dignidad, y las de otras personas (6°).	Integra sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades (5°).  Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, con la finalidad de consolidar su disponibilidad corporal (6°).	Propone alternativas de actividades físicas que puede realizar dentro y fuera de la escuela para su bienestar.
	Énfasis	Identifica el cuidado de sí como una manera de reducir riesgos que ponen en peligro su salud.	Pone a prueba su potencial en situaciones donde requiere interactuar con otras personas y mostrar competencia motriz.	Mi dignidad y toma de decisiones.	Participa en retos motores, deportes alternativos y juegos modificados que implican conjuntamente la puesta en marcha de habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad.	Identifica beneficios de la práctica frecuente de actividades físicas relacionados con la mejora en la capacidad de atención y en los hábitos de sueño.



6° Primaria

20:30-21:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 04

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Educación Socioemocional	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Inglés (Ciclo III)
	Nombre del programa	Conciencia mía	Multiplico y gano, divido y venzo	Mi comunidad: Sus voces, sus gestos, su ser	Números naturales 2	I have some exciting news!
	Aprendizaje esperado	Evalúa la influencia que tiene en sí mismo y en los demás el tipo de interacciones que establece.	Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural y, relación del tanto por ciento con la expresión "n de cada 100".	Reconoce movimientos y sonidos reales de personas, animales y cosas, y los reinterpreta utilizando la ficción.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	Escucha y explora noticias vinculadas a contextos familiares y habituales.
	Énfasis	Evalúa las interacciones que establece.	Analiza procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante: dobles, triples, valor unitario, suma término a término.	Reconoce a las personas que forman parte de la comunidad (panaderos/as, doctoras/es, carteros/as, policías, maestras/os...) para reinterpretar sus movimientos corporales y faciales, así como sus tonos de voz en situaciones cotidianas e inventa situaciones fantásticas o ficticias para cada persona.	Ordenar y comparar números de más de seis dígitos. (2/2)	Escucha noticias vinculadas a contextos familiares y habituales.





6° Primaria

21:00-21:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 04

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Formación Cívica y Ética	Geografía	Matemáticas
	Nombre del programa	Preguntas en exámenes y cuestionarios	Repaso: Del sonido, la electricidad, el sistema solar y otros temas	¡Estoy en un dilema!	Espacio geográfico y mapas	Números naturales 3
	Aprendizaje esperado	Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios.	Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido. Describe la propagación del sonido en el oído y la importancia de evitar los sonidos intensos. Explica el funcionamiento de un circuito eléctrico a partir de sus componentes, como conductores o aislantes de la energía eléctrica. Identifica las transformaciones de la electricidad en la vida cotidiana. Describe las características de los componentes del Sistema Solar.	Argumenta con autonomía sus decisiones ante situaciones dilemáticas cotidianas con base en el respeto a su integridad y dignidad, y las de otras personas.	Identifica las regiones continentales y su extensión.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.
	Énfasis	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: -Distintos tipos de evaluaciones. -Alternativas para prepararse para las evaluaciones.	Refuerza e integra sus conocimientos acerca de la propagación del sonido en diferentes medios y su relación con el sentido del oído; el funcionamiento de un circuito eléctrico, sus componentes y aplicaciones en la casa, la escuela y la comunidad; los materiales conductores y aislantes de la corriente eléctrica; las transformaciones de la electricidad en la vida cotidiana; las características fundamentales del sistema solar y los modelos geocéntrico y heliocéntrico.	Analiza situaciones en las que se presentan dilemas morales, donde hay que elegir entre opciones igualmente válidas.	Identificar las regiones continentales y conocer la forma de organización del espacio geográfico.	Escribir números de seis o más cifras que se aproximen a otro sin que lo rebase. (1/2)



6° Primaria

21:30-22:00

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 04

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Historia	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua Materna (clase bilingüe)	Artes
	Nombre del programa	La prehistoria	Preguntas abiertas y cerradas	Números naturales 1	El valor de nuestra lengua	Metamorfosis: Me convierto en objeto y animal
	Aprendizaje esperado	Identifica la duración del periodo y la secuencia del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización aplicando términos como siglo, milenio y a.C. Ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales.	Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios.	Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.	Reflexiona sobre la importancia de conocer y ejercer sus derechos lingüísticos.	Reconoce movimientos y sonidos reales de personas, animales y cosas, y los reinterpreta utilizando la ficción.
	Énfasis	Identifica el concepto de Prehistoria y ubiquen, temporal y espacialmente, su duración y etapas.	Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: - Explicar diferentes formatos de preguntas.	Ordenar y comparar números de más de seis dígitos. (1/2)	Diseña carteles para difundir los derechos lingüísticos en su comunidad.	Explora los movimientos, posturas y sonidos de diferentes cosas y objetos que están a su alrededor para realizar posiciones corporales y sonidos diferenciados que permitan a otros su identificación.



6° Primaria

22:00-22:30

11.2

## Aprendizajes Esperados Semana 04

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6° de Primaria	Asignatura	Geografía	Historia	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Educación Socioemocional
	Nombre del programa	Una mirada a la Geografía	La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas	Guía de autoestudio	El agua en nuestro cuerpo	¡Ponte atento!
	Aprendizaje esperado	Reconoce y valora la importancia de la Geografía.	Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria.	Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios.	Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas.	Demuestra una atención sostenida de hasta 10 minutos, y es consciente de los factores internos y externos que influyen en la toma de decisiones.
	Énfasis	Reconoce la importancia de la Geografía en la vida cotidiana.	Comprende las características de los homínidos, su adaptación al medio, su evolución en Homo, su vida de cazadores-recolectores, sus primeras herramientas y su dispersión por los cinco continentes.	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: - Identificar los formatos de preguntas en cuestionarios.	Analizar las funciones del agua en nuestro cuerpo para tomar decisiones respecto al consumo de agua simple potable.	Demuestra atención sostenida.